

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Кравець Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40606
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук; української мови та славістики; філософії та суспільних наук; іноземних мов; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; фізичного виховання та реабілітації; кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін; педагогіки та менеджменту освіти; психології; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; математики та методики її навчання; фізики та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м.Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212307
ПІБ гаранта ОП	Луцик Ірина Богданівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	luchuk@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-735-75-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» підготовки бакалаврів у ТНПУ ім.В.Гнатюка за спеціальністю 015 Професійна освіта розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 №519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта від 21.11.2019 р. №1460, затвердженого МОН України, базується на нормативних документах, які регламентують провадження освітньо-професійної діяльності у ЗВО України, на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017.

У ТНПУ ОП започатковано у 2017р. відповідно до норм законодавства та актуальних потреб ринку праці у фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі професійної освіти на основі використання сучасних комп'ютерних технологій та педагогічних методів для ефективного впровадження цифрових рішень у навчальний процес і професійну діяльність.

У процесі розробки ОП взято до уваги досвід провідних українських ЗВО (Мелітопольський державний педагогічний університет ім.Б.Хмельницького, Бердянський державний педагогічний університет, Український державний університет імені М.П. Драгоманова, Луцький національний технічний університет, Рівненський державний гуманітарний університет, Українська інженерно-педагогічна академія, Уманський державний педагогічний університет ім.П.Тичини та ін.), які готують фахівців за відповідним рівнем освіти, спеціальністю та спеціалізацією.

З метою відповідності ОП сучасним вимогам ринку праці, в процесі її розробки та оновлення проводилися консультації та взяті до уваги пропозиції потенційних роботодавців. В процесі визначення переліку та змісту навчальних дисциплін, які б дозволили реалізувати цілі освітньої програми, враховувалися також пропозиції здобувачів освіти. До розробки ОП та викладання освітніх компонент залучено досвідчених науково-педагогічних працівників, які відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Для скоординованої роботи над проектуванням ОП та її подальшим удосконаленням сформовано проектна група, до складу якої на даний час входять: зі складу викладачів кафедри комп'ютерних технологій: к.т.н., доц. І.Луцик (гарант ОП), д.пед.н., проф. І.Гевко, к.т.н., доц. Ю.Франко, д.пед.н., доц. О.Потапчук; к.пед.н., доц. М.Ожга; стейкхолдери з числа роботодавців: Шумка Л. В., заступник директора з навчально-виробничої роботи ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної, В. Файко, директор сервісного центру «Гуру», м. Тернопіль, Т.Ковальський, ФОП, мережа салонів дизайну «ART FUSION»; стейкхолдери з числа здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня: О. Юзьків, О. Колесникова.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	50	12	0
2 курс	2023 - 2024	52	25	0
3 курс	2022 - 2023	79	9	0
4 курс	2021 - 2022	140	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60305 Будівництво та зварювання 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40605 Логістика 54096 Логістика та англійська мова 4460 Транспорт 63387 Smart Grid технології в енергетиці 5173 Комп'ютерні технології

	20890 Сфера обслуговування 32810 Професійна освіта (Транспорт) 57463 Цифровий дизайн та Smart-технології
другий (магістерський) рівень	40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4761 Транспорт 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 4602 Комп'ютерні технології 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40606_OP_015.39_2024.pdf	UBgFPBKtX6LSm/hsHSmZ5Ttb9u/LuadZa6I94oOqAI=
Навчальний план за ОП	40606_NP_2024.pdf	jlNoWsMpn3AsFM/i55BZyeTPLkD9DSmTx2U2Ppm846A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	40606_Retsenziia-vidhuk_Fayko.pdf	NaaJKcXfqUDMlVbFuDhr5CaO335kcUhvB9GVglr79GY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	40606_Retsenziya-vidhuk_Kovalskiy.pdf	Fo5BwlfGDcredGDgtTOIhsmozymCcuoCVwRJDkOr4YE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	40606_Retsenziya-vidhuk_Shumka.pdf	FfkthP/AKC3E9/drjmiDi1ThHfcQUjLU9neg6oxz5ULO=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (<https://surl.li/psmwnw>) від 21.11.2019 №1460, який визначає конкретні результати навчання. ОП включає цикл загальної, професійної та практичної підготовки, які забезпечують формування необхідних знань і навичок для роботи в галузі професійної освіти. Визначені в ОП обов'язкові компоненти дають змогу сформувати у здобувачів вищої освіти відповідні компетентності й досягти необхідних програмних результатів навчання (ПР), як загальних так і спеціальних, що стосуються професійної діяльності: вмінь користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням, застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін, тощо. Визначені стандартом результати навчання повністю охоплені у змісті ОК ОП, що відображено у матрицях відповідності ОП. Наприклад, формування ПР1 забезпечується ОК 1.1.1, ОК 1.1.3, ОК 1.1.5, ОК 1.2.1, ОК 1.3.1; ПР8 забезпечується ОК 1.2.1, ОК 1.2.7, ОК 1.2.10, ОК 1.2.23, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2; ПР9 забезпечується ОК 1.2.6 - ОК 1.2.23, ОК1.3.1 ОК 1.3.2; ПР13 забезпечується ОК 1.2.1, ОК 1.2.2, ОК 1.2.3, ОК 1.2.10, ОК 1.2.23, ОК 1.3.1; ПР21 забезпечується ОК 1.1.5, ОК 1.1.6, ОК 1.2.1, ОК 1.2.10, ОК 1.2.11, ОК 1.2.23, ОК 1.3.1, ОК 1.3.2. Отже, ОП дає можливість в повній мірі досягти ПР, визначених Стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При перегляді та удосконаленні змісту ОП враховувався Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року №38 – ОД (<http://surl.li/uszlig>), який корелює зі Стандартом вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Наприклад, визначені К01, К8, К09, К11, К12, К13, К16, К27 ОП відповідають компетентностям, які описані у Професійному стандарті і формують необхідні трудові функції: здатність діяти як відповідальний громадянин і брати участь у соціальному житті; здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності і дотримуватись етичних норм поведінки; здатність застосовувати цифрові технології; здатність планувати взаємодію із різними суб'єктами освітньої діяльності, тощо. Для досягнення результатів навчання згідно з зазначеним стандартом в ОП передбачено ОК «Професійна педагогіка», «Психологія», «Освітні технології», «Методика професійного навчання», «Цифрові технології та засоби навчання», «Цифрові технології обробки документів», «Методика навчання інформатики», «Педагогічна практика».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки та оновлення ОП вивчалися освітні запити здобувачів освіти, які досліджувалися на основі опитувань <http://surl.li/tqelzc> Також проводилися зустрічі з випускниками ОП <http://surl.li/czvmgd>, де обговорювалися проблеми підготовки та подальші шляхи кар'єрного розвитку. Запропоновані пропозиції розглядалися на засіданнях програмної ради (прот. №2 від 20.04.2023р., №2 від 26.03.2024р.) Зокрема, враховано важливість запитів щодо: оновлення змісту ОП відповідно вимог часу; акцентуванні на практичних навичках; оновлення ОК відповідно до нових тенденцій в професійній освіті та ІТ-галузі. Як результат, до обов'язкових ОК введено «Професійна педагогіка», «Тривимірне моделювання та візуалізація», також ОК «Програмування» розділено на ОК 1.2.18, що спрямована на засвоєння базових понять програмування а також окремі ОК 1.2.11, та ОК 1.2.19, що вивчають сучасні технології програмування. Зміни також були внесені в робочі програми обов'язкових ОК ОП в порядку її оновлення, зокрема в ОК «Методика професійного навчання» та ін. При формуванні каталогу ВК ОП враховано побажання здобувачів освіти щодо включення нових ОК, які актуальні на сучасному етапі, де вивчаються можливості застосування ЦТ у майбутній професійній діяльності: доповнено перелік вибіркових ОК: «Методи і технології проектування комп'ютерних ігор», «Хмарні технології в навчальному процесі», «Інформаційна безпека», «Цифрові освітні ресурси», «Мультимедійний дизайн і візуальні ефекти», «Ергономіка інформаційних технологій».

- роботодавці

До розробки ОП проектною групою проводилися опитування та регулярні зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями. На основі результатів анкетувань та опитувань а також зустрічей з стейкхолдерами і роботодавцями в ОП внесено наступні пропозиції <https://surl.li/tsbmxk>, <https://surl.gd/lpdoj>. Зокрема, враховано пропозицію Л.Шумки щодо особливості підготовки педагогів саме для професійної освіти, тому для формування фахових компетентностей здобувачів освіти даної спеціальності важливим є засвоєння основних положень і проблематики сучасної професійної педагогіки (як результат, ОК «Педагогіка» замінено на ОК «Професійна педагогіка»). В.Файко акцентував увагу на важливості для майбутніх фахівців ЦТ вивчення актуальних на сьогодні технологій програмування. Для кращого засвоєння матеріалу доцільним є розбиття інтегрованої дисципліни «Програмування» на окремі ОК, які спрямовані на засвоєння базових понять програмування а також окремих дисциплін, що вивчають сучасні технології програмування. Програмною радою виокремлено обов'язкові ОК «Основи програмування», «Програмування мовою Python» та доповнено каталог вибіркових дисциплін: «Візуальне програмування потоків даних», «Мова програмування PHP», «Програмування мікропроцесорних систем». Т.Ковальський зазначив, що на сучасному ринку праці спостерігається попит на фахівців з комп'ютерної графіки, які володіють практичними вміннями конструювання, зокрема просторового моделювання. Тому, після обговорення в ОП введено обов'язкову

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки кваліфікованих фахівців та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців спеціальності 015 Професійна освіта зі спеціалізації 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема, ОП, які реалізуються у Луцькому національному технічному університеті, Рівненському державному гуманітарному університеті, Українській інженерно-педагогічній академії, Уманському державному педагогічному університеті імені П. Тичини, Українському державному університету імені М.П. Драгоманова та Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Б. Хмельницького. Даний досвід було враховано у процесі формування мети і програмних результатів навчання представленої ОП.

При формулюванні мети та програмних результатів навчання за ОП враховані результати обговорення актуальних проблем під час науково-практичних конференцій і семінарів, круглих столів та відкритих лекцій провідних науковців та іншої спільної діяльності. Зокрема було запропоновано ввести до каталогу вибіркових дисциплін ОК («Цифрові освітні ресурси», «Хмарні технології в навчальному процесі», «Ергономіка інформаційних технологій» та ін.), з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців професійної освіти є органи державної влади (Департамент освіти і науки Тернопільської ОВА), місцевого самоврядування (Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, відділів освіти, закладів фахової передвищої та вищої освіти, закладів післядипломної освіти, приватних ІТ-освітніх центрів м. Тернополя та області), які реалізують державну політику у сфері формування цифрових компетентностей громадян. Зокрема, викладачами, які забезпечують освітній процес ОП проводяться заняття для держслужбовців у Тернопільському регіональному центрі підвищення кваліфікації щодо державної політики цифрового розвитку, надання електронних послуг, захисту інформації в системах електронного урядування та електронної демократії (<http://www.cppktr.edu.ua/?p=5675>, <http://www.cppktr.edu.ua/?p=5931>). Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів та формування програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), відповідно до якої в університеті створено умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства.

ОП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН що зазначені у стратегії розвитку університету (с.3); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудову ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання (ПР) сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і тенденцій професійної освіти. ПР адаптовані до сучасних викликів професійної освіти, зокрема в контексті цифровізації освітніх процесів, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними та гнучкими на ринку праці.

Такі фахівці здатні до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки із застосуванням цифрових технологій. ОП спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей майбутніх бакалаврів професійної освіти комп'ютерного профілю, які здатні здійснювати освітню діяльність відповідно до спеціалізації із застосуванням цифрових технологій. Для досягнення визначених стандартом результатів навчання з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності сформовано зміст ОК професійної підготовки: «Професійна педагогіка», «Цифрові технології обробки документів», «Цифрові технології та засоби навчання», «Методика професійного навчання», «Основи робототехніки», «Технології штучного інтелекту», «Комп'ютерні мережі та захист даних», «Тривимірне моделювання та візуалізація», та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПР визначаються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці. ОП враховує темпи розвитку цифрових технологій, потреби регіонального та галузевого ринків праці. Зокрема, в перелік обов'язкових та вибіркових ОК ОП входять дисципліни, які формують навички програмування, веброзробки, інформаційної

безпеки та використання мультимедійних технологій, які дозволяють студентам здобути необхідні компетентності актуальні до вимог сучасного ринку праці.

Для забезпечення відповідності мети, цілей і ПР ОП тенденціям розвитку ринку праці, здійснюється моніторинг щодо формування попиту на таких фахівців. Наприклад, щорічно зростає попит на ІТ-фахівців та педагогів даного профілю, що підтверджує актуальність підготовки фахівців професійної освіти спеціалізації «Цифрові технології», також наявний дефіцит таких викладачів і для Тернопільського регіону.

Врахування регіонального контексту в результатах навчання передбачено у змісті фахових ОК ОП, зокрема «Тривимірне моделювання та візуалізація», «Інформаційна безпека», «Візуальне програмування потоків даних» та ін. Фахові вміння здобувачів формуються також на основі співпраці з відомими педагогами, представниками ІТ сфери, випускниками, центром зайнятості (<https://tnpu.edu.ua/news/9700/>, <http://surl.li/iztczq>, <https://tnpu.edu.ua/news/8250/>, https://www.instagram.com/share/p/_nZKJjewL, <https://www.instagram.com/share/p/BAgPqKzQzu>), та ін

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОП враховують досвід підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» провідних ЗВО України: Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Бердянського державного педагогічного університету, Криворізького національного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Луцького національного технічного університету, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін. У результаті їх аналізу модернізовано зміст обов'язкових ОК ОП, які розвивають здатність застосовувати сучасні цифрові технології в організації різних форм навчання та для виконання фахових завдань відповідно до спеціалізації тощо.

Так, опираючись на досвід Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://inf.mdpu.org.ua/vybirkovyi-ok/>) було введено обов'язкову дисципліну «Програмування мовою Python» та розширено каталог вибіркового ОК впровадивши навчальну дисципліну «Цифрові освітні ресурси», що забезпечить розвиток їх здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність в сучасних умовах цифровізації суспільства. Також вивчивши досвід кафедри професійної та соціально-гуманітарної освіти Криворізького національного університету обов'язкову дисципліну «Педагогіка» замінено на дисципліну «Професійна педагогіка», яка формує фахові компетентності здобувачів освіти даної спеціальності і є важливою для засвоєння основних положень і проблематики сучасної професійної педагогіки.

Досвід формування у здобувачів освіти практичних навичок застосування сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти Рівненського державного гуманітарного університету (<http://surl.li/ujtumf>) сприяв розробленню і впровадженню дисциплін «Методи і технології проектування комп'ютерних ігор», а також впровадженню практик проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепції і методи в ІТ галузі (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2023/osv_prog_bak_015_po_ct_2023.pdf). Проведений аналіз ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету, дозволив впровадити вибіркового ОК «Інформаційна безпека».

З урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО, було підсилено зміст окремих ОК, зокрема ОК 1.2.1., ОК 1.2.3., ОК 1.2.7., ОК 1.2.10 питаннями, де вивчаються особливості здійснення дослідницької діяльності, формування дослідницьких компетентностей на основі застосування сучасних цифрових технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОП розроблено з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм, що сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Програма враховує передові освітні практики провідних університетів світу, які пропонують споріднені спеціальності. Це стосується структури навчальних планів, використання цифрових інструментів у навчанні, підходів до викладання та оцінювання знань студентів. Зокрема, проведено аналіз освітніх програм таких університетів: EIT Digital Master School – об'єднує мережу з 15 університетів у 9 країнах, з акцентом на цифрові технології, інновації та підприємництво; University of Oulu (Університет Оулу, Фінляндія) – пропонує програму з освітніх технологій; University of New York in Prague (Університет Нью-Йорка в Празі, Чехія) – програма з інформаційних технологій (ЕІТ).

В ОП враховано інноваційні методики викладання та інтеграцію цифрових технологій, такі як дистанційне та змішане навчання, використання хмарних платформ і мультимедійних освітніх ресурсів, що є поширеними в іноземних системах освіти. Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: WEB програмування, Системи управління базами даних (СУБД), Основи робототехніки, Технології штучного інтелекту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП і наповнення ОК загальної і професійної підготовки спрямовано на послідовне і ґрунтовне вивчення предметної області спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією Цифрові технології, які забезпечують формування взаємопов'язаних загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, а отже - досягнення освітніх цілей.

Теоретичний зміст предметної області спеціальності, що включає основні поняття, концепції, принципи наук про освіту забезпечується ОК 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3; базові принципи та поняття фундаментальних наук а також галузі «цифрові технології» вивчаються здобувачами освіти в курсах ОК 1.2.4, 1.2.5, 1.2.8, 1.2.9, 1.2.18). Підготовку здобувачів освіти до використання інструментів та обладнання предметної галузі, вирішення практичних проблем в професійній освіті забезпечують ОК 1.2.6, 1.2.7, 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.19 та ін. ОК 1.2.10, 1.2.20, 1.2.23, які спрямовані на формування теоретичних знань щодо методики та практики використання засобів цифрових технологій і спеціалізованого ПЗ у майбутній професійній діяльності. Формування навиків практичного застосування набутих в результаті теоретичного навчання знань і вмінь забезпечено ОК 1.3.1, 1.3.2. Вибіркові ОК дають змогу здобувачам освіти деталізувати обрану індивідуальну освітню траєкторію, розвивати і посилювати сформовані компетентності. Системність підготовки здобувачів освіти забезпечується завдяки логічно-послідовному вивченню зазначених ОК, що відображено в структурно-логічній схемі ОП.

Визначені ОК формують зміст системи підготовки, яка забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність, а також їх затребуваність і мобільність на сучасному ринку праці.

Отже, зміст ОП повністю відповідає об'єкту та змісту предметної області спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією «Цифрові технології».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізуються через можливість: складання індивідуального навчального плану, свободи вибору навчальних дисциплін, вивчення ОК в межах академічної мобільності, врахування результатів формальної та неформальної освіти, дуальної освіти, вільного вибору керівника і теми курсової роботи, тем ІНДЗ, бази проходження практик.

Регулювання процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти здійснюється нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>); «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (<http://surl.li/cudpow>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rrsrhr>), «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/ldvqfb>). Складання індивідуального навчального плану регулюється «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/bywife>). У індивідуальному навчальному плані визначено перелік ОК, послідовність їх вивчення, обсяг, форма підсумкового контролю.

Здобувачам вищої освіти надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін, відповідно до власних інтересів і освітніх потреб, в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, як це передбачено навчальним планом ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ТНПУ здобувачам вищої освіти гарантується право обирати ОК, яке регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором».

В ОП на вивчення вибірових ОК відведено 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загальної кількості кредитів, відведених на вивчення ОК, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Рекомендовані для вивчення ОК загальної підготовки формуються в загальноуніверситетському каталозі (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/bakalavr/katalih_zah_bakalavr.pdf), а ОК, які пропонуються для професійної підготовки розміщуються у окремому каталозі (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/bakalavr/015.39.pdf>) на сайті університету. Каталоги вибірових дисциплін щорічно оновлюються, відповідно до пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, студентів, НПП, на основі освітніх потреб здобувачів освіти та вимог ринку праці до таких фахівців. Також, здобувачі мають право обирати ОК з інших ОП, освітніх рівнів у ТНПУ чи інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Механізм реалізації права студента на вибір ОК здійснюється із використанням відповідного ресурсу, що розташований в системі Moodle електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, шляхом персоніфікованого опитування.

За результатами анкетування відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибірових дисциплін у 2024/2025 навчальному році» (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/nakaz_161.pdf) формуються робочі плани на

навчальний рік та групи здобувачів освіти для вивчення обраних ОК. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК забезпечуються сприятливі умови при формуванні розкладів занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>), «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studenitiv.pdf), навчального плану та програм практик.

Навчальним планом ОП передбачено 34 кредити ЄКТС практики, з яких «Педагогічна практика» становить 24 кредити і «Технологічна практика» - 10 кредитів, що забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідні для подальшої професійної діяльності. Базами для проведення педагогічної практики є заклади загальної і професійної освіти, а для технологічної – ІТ-компанії, організації і установи, територіальні громади, де використовуються цифрові технології для вирішення професійних завдань. Студенти проходять практики згідно укладених Угод університету з базами практик (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-sp-vpratsyu.php>) або обравши самостійно. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються також рекомендації НПП, студентів, зовнішніх стейкхолдерів. На основі цього програми практик постійно оновлюються з урахуванням тенденцій розвитку освіти і вимог до професійної діяльності майбутніх фахівців. Усі види практик передбачають формування у студентів належного рівня загальних (К1-К4, К-К8, К10-К11') і фахових (К12-К27) компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується в процесі вивчення ОК загальної і професійної підготовки. Зокрема, формування мовних компетентностей, студентам забезпечується в процесі вивчення ОК 1.1.2, 1.1.4 загальної підготовки та ОК 1.2.24 професійної підготовки. ОК 1.1.6, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 сприяють розвитку навичок міжособистісної взаємодії і спільного досягнення цілей, емоційного інтелекту майбутніх фахівців, ОК 1.1.1 сприяє соціальній відповідальності та свідомій діяльності. Для розвитку соціальних навичок пропонуються також вибіркові компоненти: «Етика і естетика», «Основи права», «Основи демократії», «Політологія», «Психологія праці» та ін., які сприяють розвитку комунікативних здібностей, моральних та особистісних цінностей, професіоналізму, відповідальності та вміння працювати в команді.

Також, вивчення ОК відбувається за допомогою активних форм та методів (дискусії, імітаційні та ділові ігри, круглі столи тощо), що сприяють максимальному використанню потенціалу, знань і досвіду кожного здобувача. Навички взаємодії з іншими людьми, комунікації, власна позиція формуються також під час проходження практики, виступів на лекційних та практичних заняттях, публічних захистів курсових робіт, участі здобувачів у студентському самоврядуванні.

Також студенти залучаються до тренінгів особистісно-професійного зростання, які проводять викладачі університету у діяльності Центру професійного розвитку і лідерства (https://tnpu.edu.ua/news/10626/?sphrase_id=58959).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Для забезпечення чіткої структури ОП визначено логічну послідовність вивчення ОК. Так, на першому році навчання освітній процес зорієнтований на освоєння навчальних дисциплін, які забезпечують в першу чергу формування ЗК та соціальних навичок (ОК 1.1.1, ОК 1.1.4, ОК 1.1.6, ОК 1.2.6, та ін.) та фундаментальні ОК (ОК 1.1.2, ОК 1.2.1, ОК 1.2.2, ОК 1.2.4, ОК 1.2.5).

Зміст ОП (ОК 1.1.1, ОК 1.1.3, ОК 1.1.5, ОК 1.2.1, та ін.) забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення відповідних ПР (ПРО1, ПРО2, ПРО3). Формування фахових компетентностей здійснюється у логічній послідовності вивчення навчальних дисциплін. Так наприклад, навчання здобувачів освіти технологіям програмування здійснюється у послідовності ОК 1.2.18 – ОК 1.2.19 – ОК 1.2.12 – ОК 1.2.11. Після вивчення ОК загальної і професійної підготовки освітній процес передбачає їх закріплення під час технологічної практики, а формування здатностей інтегрувати здобуті навички щодо застосування цифрових технологій в професійній діяльності забезпечується вивченням ОК 1.2.10, ОК 1.2.20, ОК 1.2.23, ОК 1.3.1. Розвиток загальних і фахових компетентностей підкріплюється також низкою вибірових ОК. Така послідовність вивчення ОК забезпечує системну підготовку, яка базується на принципах послідовності та поглиблює знання студентів. Кожен компонент ОП зорієнтований на досягнення відповідних ПР, що в сукупності дають можливість досягти мети ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до цього, «Положенням про організацію освітнього

процесу» визначено навчальний час здобувачів освіти.

Загальна кількість кредитів ОП підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з них: загальна підготовка – 22 кредити ЄКТС, професійна підготовка – 123 кредити ЄКТС, практична підготовка - 34 кредити ЄКТС, вибіркові компоненти - 60 кредитів ЄКТС, атестація - 1 кредит ЄКТС. Співвідношення аудиторних годин та годин на самостійну роботу для освітніх компонентів становить 40/60%. Загальна кількість годин, яка виноситься на самостійну роботу нормативних ОК становить 3284 год. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням для вивчення кожної ОК: посібниками, методичними рекомендаціями, електронними навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (ЕНМКНД) у LMS Moodle, рекомендованою науково-методичною і періодичною літературою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується у процесі практичних і лабораторних занять ОК, де студенти виконують завдання прикладного характеру. Наприклад, під час вивчення дисципліни «Інженерна комп'ютерна графіка» студенти виконують завдання, спрямовані на формування практичних навичок застосування інструментів і засобів креслення і тривимірного проектування, які необхідних у майбутній професійній діяльності; ОК «Web програмування» передбачає розробку макетування і верстку вебсайтів, створення каскадних таблиць їх стилів, динамічних вебсторінок, тощо; ОК «Методика професійного навчання» передбачає розробку студентами робочих програм навчальних дисциплін, конспектів занять, а також проектну їх діяльність, під час якої студенти вирішують наближені до майбутньої професії завдання на основі використання цифрових технологій та ін.

Виконання практикоорієнтованих завдань дає змогу підготувати здобувачів до успішного проходження технологічної (4 і 6 сем. та педагогічної (7 і 8 сем.) практик. Така послідовність забезпечує наступність, логічність і цілісність практикоорієнтованої підготовки, опираючись на вивчення усіх базових для них ОК.

Практикоорієнтованість також забезпечують практично-професійні екскурсії (<http://surl.li/piocby>, <https://surl.li/raefsh>, <https://surl.gd/zycynp>).

Підготовку за дуальною формою регламентує «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ» (<https://surl.li/ejyhvv>). На даний час на ОП підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів освіти системи навичок, загальнокультурних і громадських компетентностей, які передбачають їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів, що направлено на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР).

Зокрема, формування у здобувачів ОП К11, К11', К12, К14 забезпечує досягнення ЦСР 4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя»; К6, К7, К8, К10 – ЦСР 9 «створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям»; К1, К2, К11' – ЦСР 16 «сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях»; К4, К5, К7, К8 – ЦСР 17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку». Для цього у змісті ОК передбачено розгляд питань гендерної рівності та інклюзивної освіти (ОК1.2.1, ОК1.2.2); інноваційного мислення, застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів (ОК 1.2.10, ОК 1.2.20); критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей та рішень (ОК 1.2.23) та ін., що стимулюють інновації та технологічний прогрес і сприяють досягненню ЦСР.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr/spec.php>

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr/doc.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавр у 2024-2025 навчальному році відбувався відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ імені В. Гнатюка (<http://surl.li/ybcxfh>) та відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<http://surl.li/wnhsai>) на основі наявності ПЗСО та НРК5 за результатами ЗНО/НМТ. Для конкурсного відбору зараховувався бал ЗНО 2021 р. та/або НМТ. Для вступників на основі повної загальної середньої освіти та НРК5 вагові коефіцієнти оцінок з предметів зовнішнього незалежного оцінювання (2021 р.) або національного мультипредметного тесту (2022-2024 рр.) рахувалися наступним чином: Українська мова - 0.3, Математика - 0.5, Історія України - 0.2, Іноземна мова - 0.3, Біологія - 0.3, Фізика - 0.3, Хімія -

0.3, Українська література - 0.2, Географія - 0.2 з мінімальним балом - 100.

Інформація для абітурієнтів доступна на веб-сайті університету в розділі «Абітурієнту» (<http://surl.li/epflft>). Для абітурієнтів пільгових категорій вступ здійснюється відповідно до Спеціальних умов вступу за державним або регіональним замовленням: зарахування на місця державного або регіонального замовлення за результатами позитивної оцінки вступних випробувань, участі в конкурсі за квотою-1, квотою-2; переведення на вакантні місця державного або регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування на відкриту або фіксовану конкурсну пропозицію, у передбачених цими Правилами випадках.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання досягнень у навчанні, здобутих в інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні, регулюється такими документами: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<http://surl.li/irikwm>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/zlgadk>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/okhfvv>). Всі положення доступні у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ.

Згідно з цими положеннями, процедура перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів включає експертну оцінку та визнання досягнень і кваліфікації студента шляхом автоматичного перенесення кредитів через систему EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). В основу покладено принципи Європейської системи передачі кредитів, які сприяють плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм, а також мобільності студентів через визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікацій та періодів навчання.

Під час надання освітніх послуг за ОП студенти завжди отримують потрібну інформацію про форми та строки проведення різних видів контролю. Визнання результатів навчання здійснює комісія на основі заяви здобувача вищої освіти та документів, що підтверджують здобуття відповідних результатів на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не застосовувалась.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/xowerv>), затвердженим Вченою радою ТНПУ протоколом №8 від 27.12.2023 р. Право на визнання результатів навчання у неформ./інформ. освіті поширюється на всіх здобувачів освіти. ЗВО визнає результати неформального навчання осіб, які навчаються за ОП, переводяться з іншого закладу або поновлюються до складу здобувачів. Процедура визнання включає подання заяви, ідентифікацію ПР, їх оцінювання і прийняття рішення про зарахування (<http://surl.li/xowerv>). Відповідно до положення, здобувачі подають заяву на ім'я декана факультету. За розпорядженням декана створюється предметна комісія, яка розглядає документи та приймає рішення щодо визнання результатів навчання. Рішення про визнання результатів неформ./інформ. навчання здобувача здійснюється за підсумками їх оцінювання. Співставлення задекларованих здобувачем результатів неформ. та/або інформ. навчання з РН, передбаченими відповідною ОП, передбачає їх аналіз і порівняння за змістом та рівнем складності. Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність результатів заявника результатам навчання, передбаченим відповідною ОП, предметна комісія приймає рішення про визнання цих результатів. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформ. та/або інформ. навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, було здійснено для здобувачів, що навчаються на ОП. Так, наприклад, у 2024 р. студенти групи ПОКТ-22 успішно завершили курс на платформі CISCO CCNA: «Вступ до мереж», отримані результати були враховані в поточному контролі в ОК «Комп'ютерні мережі та захист даних»; студенти групи ПОКТ-12 проходили курс «IT Essentials 7» на платформі CISCO, результати якого були враховані в поточному контролі ОК «Ремонт і модернізація ПК», студенти групи ПОКТ-45 проходили курс «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R» на платформі Prometheus, результати якого були враховані у поточному оцінюванні ОК «Аналіз даних».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», державним стандартом вищої освіти та базовими нормативними документами ТНПУ (<http://surl.li/kyevln>). Організація освітнього процесу за ОП регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xjwaft>). «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/msnrjf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/tnicqt>), про організацію та проведення практик студентів (<https://surl.gd/tixybo>) Освітній процес в ТНПУ здійснюється в очній та змішаній формі навчання. Для їх забезпечення використовуються сучасні методи та технології навчання (дискусії, наочні, проєктів, проблемних ситуацій, моделювання професійної діяльності), ЕНМКНД, цифрові освітні засоби (мультимедійні, смарт, ІКТ). В освітньому процесі для змішаного навчання або ж проходження контрольних заходів за ОП використовують сучасні мимарні технології навчання та викладання: платформи Google Meet та Zoom, системи Moodle, Cisco; роботу у спільних гугл документах і таблицях, відкриті бази даних, платформи <https://www.mentimeter.com/>, <https://www.canva.com/>, <https://wordart.com/> та ін. Це дає змогу забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців на основі практико орієнтованого підходу та сформувати у здобувачів освіти низку необхідних компетентностей для досягнення програмних результатів навчання відповідно до визначеної в ОП мети.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі ТНПУ керується фундаментальними принципами і підходам освіти: науковості, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, безперервності, добросовісності, що є задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/fssbqb>). На студентоцентрованому підході базуються процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням потреб, інтересів та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, що дає їм можливість обирати теми ІНДЗ, наукових керівників, бази для проходження практик та ін. Також для забезпечення студентоцентризму, застосовуються: сучасні методи навчання, орієнтовані на розвиток особистісних якостей здобувачів, формування компетентностей, визначених ОП; гнучкий графік консультацій та індивідуальної роботи із застосуванням можливостей ІКТ (<http://surl.li/mwkygd>); вільний доступ до освітніх ресурсів, що дозволяє навчатися у зручний час (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Такі методи, засоби і технології навчання забезпечують гнучкість, індивідуалізацію та інтерактивність освітнього процесу, відповідно до вимог студентоцентрованого підходу. Для моніторингу задоволеності здобувачів освіти якістю отриманих освітніх послуг систематично проводяться відповідні анкетування (<http://surl.li/kfargk>). У процесі опитувань респонденти відзначили високу якість освітніх послуг, які надаються відповідно до ОП, наявне навчально-методичне і технічне забезпечення освітнього процесу (<https://surl.li/futrnq>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<http://surl.li/fssbqb>), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання відповідно до змісту курсу, враховуючи потреби студентів; формат подачі навчального матеріалу; мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Академічна свобода також проявляється у вільному виборі студентами навчальних дисциплін (<http://surl.li/wulbde>), тематики ІНДЗ, проєктів, можливості вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, обирати бази практик (<http://surl.li/kvquft>), брати участь у програмах обміну та мобільності (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітнього компонента. Викладачі формують необхідну інформацію у силабусах та відповідних робочих програмах освітніх компонентів ОП. Студенти до початку навчання мають можливість ознайомитись із силабусами освітніх компонентів та робочими програмами, посилання на які розміщені у розділі «Навчання» на сайті ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), а також на сторінці кафедри (<https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php>). Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з кожної дисципліни. Інформаційні ресурси є на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>), Інформаційному порталі факультету (<http://surl.li/fnekx>) у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Усі електронні навчально-методичні комплекси дисциплін ОП розміщені на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), до яких студенти отримують доступ після їх реєстрації викладачем на відповідний курс.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване у Положенні про організацію освітнього процесу (п.8) <https://surl.li/uibynq>, Положенні про наукове товариство студентів (<https://surl.li/xfecoo>) та у Положенні про раду молодих вчених <https://surl.li/oioyvb>. Для послідовного й системного залучення студентів до творчої пошуково-дослідницької діяльності під час вивчення ОК перш за все сприяють навчальні елементи, які за своїм змістом вимагають знань і умінь дослідницько-пошукового характеру. Перш за все це лабораторні роботи, творчі проєкти, які виконуються на аудиторних заняттях. Також передбачено велика частка самостійної роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань та курсової роботи. Однією із форм позааудиторної

роботи, яка сприяє науковому пошуку студентів є постійно діючі студентські проблемні групи <https://surl.li/tuxlyx>. Важливим аспектом формування дослідницьких компетентностей є можливість здобувачів збирати матеріали для досліджень під час проходження практик. <https://surl.li/qqvzsv>, <https://surl.li/gstqjy>, <https://www.facebook.com/share/p/1A2DSpSZE6/>, <https://www.facebook.com/share/p/162Zq5ti7n/>, <https://www.facebook.com/share/p/1Q8TNJbWtrj/>. Здобувачі освіти приймають участь у наукових пікніках, що організовує Центр науки м.Тернопіль (<https://surl.li/kpqbrp>, <https://surl.li/gayfzo>), а також у щорічному Крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього» (https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase_id=60520) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст ОК, що регламентовано «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <http://surl.li/cvuggi>, «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» <http://surl.li/pkfyht>. Зміни у змісті ОК здійснюються на основі результатів наукових досліджень НПП, здобутого досвіду під час проходження стажувань, участі в конференціях і семінарах. Таким чином, оновлюються теми (їх змістово-технологічне наповнення), що пропонуються для вивчення курсів, методи і засоби навчання, методи оцінювання, рекомендована література. Так наприклад, у 2024 Ю. Франко за результатами проходження курсу CCNAV7: Introduction to Networks course в рамках програми Cisco Networking Academy в ОК «Комп'ютерні мережі та захист даних» ввів практичні заняття на основі застосування ПЗ Cisco Packet Trace. О. Ящик в оновленні ОК «Ремонт і модернізація ПК» використав досвід набутий у співпраці з Cisco Networking Academy під час проходження курсу «IT Essentials 7». В. Рак та М. Ожга за результатами проходження стажування у Рівненському ДГУ на тему «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» оновили зміст ОК «Методика професійного навчання», який доповнено висвітленням інноваційних тенденцій розвитку професійної освіти і вимог до педагогічних фахівців. Участь у семінарі «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» О. Потапчук та І. Луцик (2022 р.) дала змогу оновити матеріал в ОК «Поглиблений курс інформатики» та «Цифрові технології обробки документів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями інтернаціоналізації в ТНПУ окреслено в Стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/wbrzul>), Положенні про навчально-науковий центр проектної та науково-технічної діяльності (<http://surl.li/kvzruz>) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://surl.li/opvkmx>). Викладачі, які забезпечують освітній процес брали участь у програмах міжнародної мобільності. Наприклад: - Т. Сіткар (Академія спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.), - С. Козібрда (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.), - Ю. Франко (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022). Викладачі І. Гевко, Ю. Франко, І. Луцик, О. Потапчук, І.-С. Мазур, Т. Сіткар, М. Ожга пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning». В рамках Еразмус проекту - Staff Week Training Т. Сіткар відвідав Сельчущький університет у м. Конья, Туреччина (<http://surl.li/ymjlpn>). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science. НПП і здобувачі освіти за ОП проходять безоплатні курси на платформі Coursera та мережевій академії Cisco, що дозволяє розширити можливості їх кар'єрного зростання в майбутньому.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольними заходами в університеті є поточний та підсумковий контроль, які визначаються положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відображені в робочих програмах ОК, структура та зміст яких регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robocchu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf) та силабусах (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/metodychni_rekomendatsiji_sylabus.pdf). У структурі робочої програми у р.5 висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, у 6 – форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі прописується механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання. Поточний контроль охоплює оцінювання на аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації ІНДЗ тощо. Форми підсумкового оцінювання: заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та технологічної практик та їх захист. Для підсумкового й модульного контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно якого підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності. Атестація бакалаврів здійснюється у формі

здачі державного кваліфікаційного екзамену.

Зазначені форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПР завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін формування змісту контрольних заходів проводиться відповідно до ПР ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень бакалаврів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). В «Положенні про організацію освітнього процесу...» (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в ОП та, відповідно, навчальному плані. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру знайомить здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями їх оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційних стендах факультету та інформаційному порталі ТНПУ (<https://surl.gd/webtnc>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролю, графіки практик та атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену відповідно до Стандарту вищої освіти України для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та ОП і проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що дозволяє реалізувати підсумковий контроль рівня знань, умінь, які повинні продемонструвати студенти для підтвердження набутих ними компетентностей і результатів навчання. Проведення атестації здобувачів освіти регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК), строк повноважень якої становить один календарний рік з дня оголошення наказу про її призначення. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Розклад екзаменів складається деканатом відповідно до графіка освітнього процесу. За підсумками успішної здачі атестаційного екзамену здобувачі отримують документ встановленого зразка про присудження здобувачу освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр із професійної освіти (цифрові технології)».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється у ТНПУ «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%Do%BD%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%B5%D1%80%Do%BD%Do%BE-%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9>) сайту університету. Здобувачів освіти вчасно повідомляють про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, що дає підстави для здійснення оперативного коригування визначених критеріїв. Упродовж усього періоду надання освітніх послуг за освітньою програмою, у тому числі, в режимі дистанційного навчання, не

виникало проблем з інформуванням здобувачів освіти щодо форм і строків різних видів контролю.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням бакалаврів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Офіційним документом для відображення успішності бакалаврів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал), який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному стенді інженерно-педагогічного факультету та інформаційному порталі університету

(<https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%96%Do%BD%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%B5%D1%80%Do%BD%Do%BE-%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9>).

Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Бакалаври мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до п.7 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію, яка подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим візуванням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) розміщено базові нормативні документи («Кодекс корпоративної культури», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності»), які забезпечують академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному сайті ТНПУ представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування студентів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та курсових робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі її виявлення.

В ТНПУ курсові роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl та Turnitin). Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів курсових робіт.

Здобувачі ОП після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ» підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а оригінали Декларацій зберігаються в деканаті факультету.

НПП підписують Декларації про академічну доброчесність на початку кожного нового навчального року.

Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів та моніторингу <https://surl.li/qorvsc>. ТНПУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (https://tnpu.edu.ua/news/4627/?sphrase_id=58680). В ЗВО діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та функціонує група сприяння академічній доброчесності, до складу якої входять зокрема, представники групи забезпечення ОП Ю.Франко та О. Ящик, а також представники з числа здобувачів освіти <https://surl.li/wwlena>.

Викладачі та здобувачі освіти беруть участь у заходах щодо популяризації академічної доброчесності <https://surl.li/ihmqmc>. Регулярно проводяться зустрічі студентів та НПП, на яких обговорюється ця проблема. В ТНПУ є скринька довіри, pravo@tnpu.edu.ua й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. На сайті ТНПУ розміщено опитування щодо академічної доброчесності <https://surl.li/lovogo> та його результати <https://surl.li/wgditt>. НПП ОП брали участь у "Форумі академічної доброчесності", який проводився за сприяння НАЗЯВО у 2022 та 2025 р.

(<https://www.facebook.com/share/p/15QRkLKjcz/>). Також 3.10.2024 р. для студентів ІПФ ТНПУ проведено освітній семінар з академічної доброчесності <https://surl.li/rmifcu>, <https://surl.li/ggnjtw>; 24.02.2025 представники НАЗК під час робочої поїздки до Тернополя зустрілися з освітянами та студентами ТНПУ (<https://tinyurl.com/4z4rms4b>, <https://nazk.gov.ua/uk/83529/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ ім. В. Гнатюка прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Polozhennia_pro_zapobihannia_vyjavlennia_plahiatu_ZVO.pdf). Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що допустив це порушення, припиняє виконання завдань. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності в установленому порядку: повторне оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік, тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії. Випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОП не виявлялося.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам щодо кваліфікації та професійного досвіду. ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» реалізують 23 НПП. Викладання дисциплін забезпечують викладачі, які мають щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Відомості про якісний склад науково-педагогічних, які забезпечують реалізацію освітніх програм наявна на офіційному сайті ТНПУ (<https://surl.gd/idiytw>), де у зведеній таблиці подана інформація про якісний склад кафедри комп'ютерних технологій (с.198) (<http://surl.li/irqdpu>). Також з інформацією про НПП кафедри можна ознайомитись на офіційній сторінці (<https://surl.li/bagxdl>). Усі викладачі мають публікації, що відповідають галузі знань ОП та дисциплінам, які вони викладають. НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях, регулярно беруть участь у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не менше як один раз на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо. Відповідна інформація про кваліфікацію, освіту, досвід, наукові публікації, стаж роботи, дисципліни та відповідність освітньому компоненту ОП детально розкриті в таблиці 2 самоаналізу.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у ТНПУ регламентована «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/eotlxx>).

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш ніж за два місяці до його початку (<http://surl.li/gzouxdl>). Оголошення містить інформацію про вакантні посади, вимоги до кандидатів, строки подачі документів та контактні дані. Це дозволяє кандидатам завчасно ознайомитися з умовами конкурсу, гарантуючи рівні можливості для всіх. Для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в університеті створюється конкурсна комісія, персональний склад якої затверджується наказом ректора.

Кандидати оцінюються за професійною кваліфікацією, відповідністю Ліцензійним умовам, наявністю стажувань і підвищення кваліфікації. Комісія аналізує документи, оцінює професійний рівень кандидатів. Процедура відбору включає таємне голосування, що забезпечує об'єктивність рішень.

Конкурс відкритий для всіх, хто відповідає кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних або політичних переконань. Це гарантує рівні можливості, а основним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців, серед яких стейкхолдери ОП Л. Шумка, В. Файко, Т. Ковальський, які входять до проектної групи ОП і працюють над оновленням її змісту, а також беруть участь у наукових заходах, що проводяться на факультеті (<http://surl.li/acosfb>, https://tnpu.edu.ua/news/8456/?sphrase_id=50639). Також для здобувачів вищої освіти ОП проводяться відкриті лекції та практично-професійні екскурсії, а також студенти залучаються до практично-профорієнтаційних заходів. Так наприклад, 12.11.2021 р. студенти ОП відвідали з екскурсією ІТ-компанію Luxinten (<https://surl.li/ltlqxd>), а 8.11.2023р. - ІТ-компанію ELEKS (<https://surl.li/ivfjxx>); у співпраці з Центром науки м.Тернополя студенти ОП залучаються до проведення щорічних наукових пікніків (<http://surl.li/zvzjwa>, <http://surl.li/tuehna>).

Кафедра комп'ютерних технологій активно співпрацює з Тернопільським обласним центром зайнятості ДСЗ. Зокрема, 25.09.2024 для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією Цифрові технології проведено семінар на тему «Ринок праці в сучасних умовах» (<https://tnpu.edu.ua/news/10545/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ТНПУ сприяє стажуванню НПП, а також заохочує їх до вивчення іноземних мов, пропонуючи відповідні курси. Наразі, 5 НПП мають сертифікати з англійської мови рівня B2 (Т. Сіткар, М. Ожга, О. Ящик, С. Козіброда, І. Луцик). Для підвищення кваліфікації ТНПУ стимулює використання платформ, таких як Coursera, де НПП пройшли курси. Наприклад: І. Гевко («Intelligence Tools for the Digital Age», «Digital Manufacturing & Design»), Т. Сіткар («Specialization Deep Learning»), О. Ящик («The Bits and Bytes of Computer Networking»), І. Луцик («IoT Fundamentals: Big Data & Analytics»), Ю. Франко («Web Application Security Testing with Burp Suite»); Prometheus – І. Гевко («Наукова комунікація в цифрову епоху», «Цифрові комунікації в глобальному просторі»); підготовка інструкторів у мережевій академії Cisco (О. Ящик – «Cybersecurity Essentials», Ю. Франко – «CCNAv7: Introduction to Networks»). Також НПП проходять курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (<http://surl.li/xugavu>), співавтором якого є НПП ТНПУ М.Бойко. Діє програма професійного розвитку НПП, яку координує Центр професійного розвитку та лідерства (<http://surl.li/gpykak>).

Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про можливості закордонного стажування. НПП взяли участь у міжнародному стажуванні «Digital future: blended learning».

Таким чином, в ТНПУ діє система заохочення, звітності та рейтингування НПП, кафедр і факультетів (<http://surl.li/vhcrqu>), а також програма професійного розвитку (<http://surl.li/jktdoo>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет має розвинену систему заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні стимули. Викладачі отримують почесні грамоти, подяки до дня університету, до дня науки та інших знаменних дат. В університеті запроваджено систему матеріального заохочення

НПП, що регулюється «Положенням про преміювання працівників ТНПУ» (<http://surl.li/umgyvf>), в якому зазначено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги.

За останні роки викладачі ОП отримали численні відзнаки. Зокрема, доцент Ю. Франко, доц. І. Луцик та доц. О. Ящик були нагороджені Подякою Міністерства освіти і науки України, а доцент О. Потапчук отримала Почесну грамоту МОН. Доцент І. Луцик була відзначена Почесною грамотою ТОВА. Доцент В. Рак отримав Грамоту Управління освіти і науки Тернопільської міської ради. Крім того, доценти Ю. Франко, М. Ожга та Т. Сіткар були нагороджені Подякою міського голови.

Система заохочення стимулює викладацьку майстерність, забезпечує визнання професійних досягнень викладачів, що підвищує їх мотивацію та професійний розвиток. Викладачі, які отримують такі відзнаки, стають прикладами для інших колег, що підтримує високий рівень академічної культури та професійної етики в закладі освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПР. Здобувачі мають змогу користуватися ресурсами бібліотеки, обсяг книжкових фондів якої становить 503650, а також наявні 80879 прим. період. видань, ел.контент – 32921 назв. Також функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи) (<http://surl.li/mqxhns>), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, Scopus, вільний доступ до мережі інтернет.

Інформаційному забезпеченню науково-дослідної діяльності сприяє доступ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr, що дає доступ до: Statista; EBSCOhost; EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актову зала та культурно-мистецький центр «Світлиця». Для фахової підготовки здобувачів освіти діє 13 комп. класів, 31 од.мультимедійного обладнання та 6 комплексів, смарт дошка, інтерактивна панель, смарт телевізори, документ-камера, окуляри віртуальної реальності. Навчально-методичне забезпечення доступне здобувачам освіти у ЕНМКНД всіх ОК ОП у системі Moodle (<http://surl.li/jbhjqo>), а також наявні у ресурсах бібліотеки ТНПУ <http://www.library.tnpu.edu.ua>

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Статуті та «Порядку внутрішнього трудового розпорядку університету» закріплені основні права та обов'язки здобувачів освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php; https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf).

Для організації освітнього процесу функціонує система електронних навчально-методичних комплексів на платформі Moodle. Студенти підписані на всі курси, які передбаченні їхнім індивідуальним навчальним планом, та активно ними користуються. На всій території університету надається безкоштовний доступ до мережі інтернет. Також в університеті використовується як безкоштовне так і ліцензійне програмне забезпечення. З метою визначення потреб та інтересів здобувачів навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування проводять регулярні опитування щодо задоволення освітнім середовищем (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>). Так, опитування, проведене серед випускників та здобувачів ЗВО, охоплювало різні сторони освітнього процесу: новітність навчального матеріалу, забезпечення МТБ, доступність, сприятливість, інклюзивність, безпеку, рівень психологічної та консультативної підтримки здобувачів. В анкетуванні є можливість вказати конкретні пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу в ТНПУ. Результати опитування свідчать про задоволеність здобувачів освітнім середовищем ЗВО (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ТНПУ затверджено нормативну базу для організації безпеки освітнього середовища <https://surl.li/tdisjb> та визначено відповідальних осіб (Наказ № 276 від 05.09.2024 р. <http://surl.li/jpytsn>). НПП та здобувачі регулярно проходять інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет оснащений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани екстреної евакуації, які розташовані у видних місцях. В аудиторіях розміщено стенди, де зазначено, зокрема, правила дотримання техніки безпеки, план евакуації та відповідальних осіб. На початку навчального року здобувачі освіти проходять первинний інструктаж з техніки безпеки, що фіксується у журналі. Перед початком занять у спеціалізованих лабораторіях додатково проводиться окремий інструктаж. В навчальних корпусах і гуртожитках обладнані укриття, що дають змогу убезпечити учасників освітнього процесу під час повітряних тривог. Крім того студентами вивчається ОК «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці» (ОК 1.1.5), який дозволяє сформувати у студентів відповідні компетентності (К21). Згідно розробленої Концепції роботи зі студентською молоддю (<https://surl.li/rceknj>) проводяться заходи, щодо пропагування здорового способу життя. Діє Психологічна служба, завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу <http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>. Результати моніторингових досліджень підтвердили задоволеність здобувачів освіти рівнем безпечності освітнього середовища (<https://surl.li/ccvtvi>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти регламентовано документами: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/bzjyvz>) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Для забезпечення підтримки здобувачів освіти, які навчаються за ОП забезпечується їх комунікація з НПП, деканатом факультету, представниками студентського самоврядування, Радою молодих вчених (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/rada-molodikh-vchenikh>), науковим товариством студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>). Для цього функціонує сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На сайті ТНПУ розміщено інформацію про організацію освітнього процесу, дорожню карту студента (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/DKS.pdf>), види контролю успішності здобувачів вищої освіти та методика оцінювання за шкалою ECTS. Інформація для бакалаврів щодо змісту ОНП доступна на сайті ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)

У деканаті складено графіки модульного контролю, підсумкового контролю, атестацій, практик, консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін (<http://surl.li/fnekx>). Окрім того, інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається через соціальні мережі (Instagram, Facebook), месенджери (Viber). Соціальна підтримка бакалаврів відбувається шляхом надання соціальних стипендій, які регламентуються «Правилами призначення стипендій» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf). Ці Правила визначають принципи нарахування та кількість осіб, які можуть претендувати на таку стипендію. У ТНПУ діє психологічна служба (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>), головним завданням якої є психологічний супровід навчально-виховного процесу та реалізація низки заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру: діагностична робота (проведення тестів на визначення особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин тощо), проведення тренінгів та індивідуального консультування. Аналіз результатів опитування здобувачів освіти (<https://surl.li/rdgeda>) свідчать про те, що більшість задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/zsunyd>) та розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.gd/pdfpik>). В університеті реалізовано проєкт щодо обладнання корпусів для людей з особливими потребами (пандуси, сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо). Функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>; <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18730> <https://ternopilcity.gov.ua/news/37549.html>). Здійснено маркування сходів корпусів ТНПУ сигнальними стрічками та тактильними таблицями зі шрифтом Брайля. На парковці є паркувальні місця для осіб з інвалідністю.

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII).

Серед студентів, які навчаються на ОП, на даний час є один здобувач вищої освіти, який належить до осіб з особливими освітніми потребами і навчання якого здійснюється із супроводом. Тому розклад занять для групи, де навчається даний студент складають так, щоб аудиторні заняття у навчальних корпусах без ліфту відбувалися на першому поверсі. Зі здобувачами освіти проводяться бесіди щодо етичних норм спілкування з людьми, які мають особливі потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня діяльність ТНПУ базується на принципах поваги до демократичних цінностей, таких як свобода, справедливість, рівні права та можливості, інклюзія, толерантність, недискримінація, відкритість та прозорість. Порядок вирішення конфліктних ситуацій регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), в якому представлено систему попередження, виявлення та вирішення конфліктних ситуацій (<https://tnpu.edu.ua/about/vreguliuivannia-konfliktiv.php>). Основними способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративно-виховні, які регулюються правовими нормами України. На цю тему проводить семінари по боротьбі з корупцією в університеті. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно працюють інститут кураторів, різні центри та служби. Діє психологічна служба ТНПУ, основним завданням якої є психологічний моніторинг навчально-виховного процесу та проведення профілактичних, корекційно-виховних заходів (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20roboata/sps.php>). Напрями роботи: діагностична робота (перевірка якостей

особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних стосунків); здійснення тренінгів (розвиток лідерства, вирішення конфліктів тощо); індивідуальне консультування та психокорекція. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації в університеті здійснюються моніторинг та заходи щодо врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>). Також діє Група сприяння академічній доброчесності, функцією якої є загальна координація дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин у ТНПУ (<https://surl.li/jsvsvh>) Одним із напрямків роботи є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та Гаряча лінія для звернень. Діяльність «Гарячої лінії» спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам, викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку або анонімне до «Скриньки довіри». З моменту впровадження ОП «Професійна освіта (Комп'ютерна технологія)» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедура розроблення змісту освітніх програм, їх затвердження та моніторингу регулюються згідно відповідних положень, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf); «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf); «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osviti_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf); «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється згідно «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/xeiowt>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/gnvudt>). не менше одного разу на рік на основі зауважень та пропозицій усіх зацікавлених сторін стосовно реалізації даної ОП (пропозицій стейкхолдерів, анкетувань здобувачів освіти, інших учасників академічної спільноти а також на основі аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти). Здійснення перегляду ОП з метою обговорення пропозицій, зокрема щодо змін переліку ОК та їх наповнення, відбувається на засіданнях програмної ради та фіксується у протоколах. Також у протоколах затверджуються зміни щодо складу проектної групи, стейкхолдерів. Процедура затвердження оновлених ОП передбачає: погодження змін до ОП відповідальним працівником ННЦ якості освіти; розгляд та затвердження проекту ОП на засіданні кафедри, на вченій раді факультету, погодження ОП головою науково-методичної ради ТНПУ; затвердження ОП Вченою радою ТНПУ та введення в дію наказом ректора. Відповідно до оновленого змісту ОП, переглядаються силабуси та робочі програми ОК, ЕНМКНД; оновлюється змістове наповнення лекційних, лабораторних та практичних занять. За результатами останнього перегляду в ОП на 2024-2025 н.р. внесено наступні зміни (прот.прогр.ради №2 від 26.03.2024 р.). Для забезпечення базису у формуванні фахових компетентностей здобувачів освіти у цикл дисциплін професійної підготовки введено ОК «Цифрові технології обробки документів». З метою засвоєння основних положень і проблематики сучасної професійної педагогіки ОК «Педагогіка» замінено на ОК «Професійна педагогіка», що дозволить підвищити якість підготовки педагогів саме для професійної освіти. Відповідно до запитів стейкхолдерів-роботодавців та здобувачів освіти переглядено зміст ОК, щодо вивчення технологій проектування та програмування: інтегровану ОК «Програмування» розбито на окремі компоненти: «Основи програмування», «Програмування мовою Python» а також введено ОК «Тривимірне моделювання та візуалізація», яка спрямована на формування у здобувачів освіти практичних навиків конструювання для реалізації прикладних проектів з використанням візуалізації та моделювання. Враховано зауваження акредитаційних експертів 2023-2024 рр. щодо уніфікованості обсягу вибіркового ОК для забезпечення вільного формування освітньої траєкторії: у результаті останнього перегляду ОП для кожної вибіркової дисципліни визначено з кредити. Зміни затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних технологій (прот.засід.каф.№ 9 від 28.03.2024 р.). За результатами обговорення програмною радою змісту ОК ОП акцентовано увагу на практико орієнтованому підході у вивченні циклу дисциплін професійної підготовки та доповнено каталог ВК дисциплінами: «Візуальне програмування потоків даних», «Програмування мікропроцесорних систем», «Інформаційна безпека», «Мультимедійний дизайн і візуальні ефекти», «Ергономіка інформаційних технологій».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції

беруться до уваги під час перегляду ОП

У прийнятті рішень щодо оновлення ОП в першу чергу беруться до уваги пропозиції здобувачів освіти. Крім того, стейкхолдери з числа здобувачів освіти входять до складу програмної ради (на даний час – О. Колесникова та О. Юзьків) і безпосередньо приймають участь в обговореннях змін до ОП. У ЗВО здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php) на основі анкетувань (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>). Також проводиться анкетування здобувачів у системі Moodle після завершення вивчення кожної навчальної дисципліни. В результаті опитування здобувачів освіти вивчаються пропозиції щодо змісту навчальних дисциплін, якості їх викладання та бажаних оновлень. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням студентів щодо їх професійної підготовки. Також, здобувачі освіти звернули увагу на доцільність збільшення дисциплін та оновлення змісту навчальних компонент відповідно до сучасних тенденцій в галузі ІТ. За результатами моніторингових досліджень на основі опитування здобувачів освіти, визначено наступні завдання щодо удосконалення ОП: оновити зміст наявних дисциплін відповідно до потреб на ринку, збільшити кількість годин та оновити зміст освітніх компонент щодо вивчення сучасних технологій програмування та комп'ютерного проектування. Зазначені зміни внесено в ОП на 2024-2025 н.р. (протокол програмної ради № 2 від 26.03.2024 р).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗВО участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП визначена відповідним Положенням (<https://surl.li/owoxuz>), де зазначено, що органи студентського самоврядування мають право: «1.5.3. брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти»; «1.5.6. вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу». Представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо оновлення матеріального забезпечення і змісту ОК та долучаються до моніторингових досліджень внутрішнього забезпечення якості ОП («Анкета - опитування органів студентського самоврядування»), яке розміщене на відповідній сторінці сайту ЗВО <https://surl.li/cboydu>. Результати опитувань <https://surl.li/xlldjp> враховуються при удосконаленні освітнього процесу, зокрема враховано пропозиції щодо модернізації процесу навчання а також щодо додавання нових актуальних дисциплін, зокрема перелік ВК доповнено дисциплінами «Мова програмування PHP», «Методи і технології проектування комп'ютерних ігор». Представники студентського уряду є членами Вчених рад факультету та університету, на яких обговорюються та затверджуються оновлені ОП. Також вони беруть участь в організації заходів з підтримки науково-дослідної діяльності студентів <https://surl.li/afedka>, <https://surl.li/imgwru>, національно-патріотичних заходів <https://surl.li/xvgugx> та заходів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти <http://surl.li/npkpls>, <http://surl.li/wmirly>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для організації співпраці з роботодавцями у ЗВО діє бюро кар'єри, мета якого, сприяння працевлаштуванню та підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-gi.php>). У процесі періодичного перегляду ОП стейкхолдери-роботодавці беруть участь у засіданнях факультетської комісії з якості освіти та програмної ради, де обговорюються проблеми оновлення освітніх компонент для формування необхідних професійних компетентностей здобувачів освіти. Пропозиції роботодавців також враховуються на основі аналізу анкетувань (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php) Зокрема, за рекомендаціями стейкхолдерів-роботодавців введено до обов'язкових компонент циклу професійної підготовки дисципліни «Програмування мовою Python», «Професійна педагогіка», «Тривимірне моделювання та візуалізація», а також розширено каталог вибіркових дисциплін. Для забезпечення успішного професійного самовизначення здобувачів освіти налагоджено тісну співпрацю з Тернопільським обласним центром зайнятості. Організуються зустрічі та семінари, де представник центру зайнятості, роз'яснюють здобувачам освіти ключові аспекти успішного працевлаштування та адаптації до сучасного ринку праці. (<https://tnpu.edu.ua/news/10545/>, <https://surl.li/zkvwmq>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО питання аналізу траєкторій працевлаштування випускників координує Навчально-науковий центр якості освіти <https://surl.li/etnovv>, який проводить зустрічі зі студентами випускних курсів та ознайомлює їх із ситуацією на ринку праці; діє Бюро кар'єри <https://surl.li/vstzxn> та Асоціація випускників ТНПУ <https://surl.li/iwbptc>. На сайті ТНПУ наведено інформацію для студентів та випускників щодо пошуку роботи і отримання першого робочого місця (<https://surl.li/fjedfs>). Згідно моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти МОН України, ТНПУ посідає перше місце в краї серед усіх ЗВО за працевлаштуванням випускників (<https://tnpu.edu.ua/news/10070/>).

Більшість випускників даної ОП продовжують навчання на ОП «Професійна освіта. (Комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Також випускники ОП, напр. Т.Владика, Р.Краснянський, Н.Крутяк, О.Лобас, працюють викладачами у закладах професійної освіти, та школах регіону. Для врахування інформації щодо кар'єрного шляху створена група у соціальних мережах випускників ІПФ <https://surl.gd/cqrdey>. Крім того проводиться анкетування випускників щодо працевлаштування та оцінки ОП <https://surl.gd/crjpfz>, результати яких доводять актуальність ОП та її високу оцінку. Проводяться зустрічі з випускниками, які на даний час успішно працюють за фахом в освітніх закладах та ІТ-компаніях (<https://surl.li/tpskeh>). На зустрічах обговорюються проблеми працевлаштування та особливості фахових вимог сьогодення.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Діяльність системи забезпечення якості закладу вищої освіти в ТНПУ організовується Навчально-науковим центром якості освіти (<https://surl.li/vdubgx>), функціями якого є оцінювання якості ОП, організація моніторингу якості освітнього процесу, рейтингування та сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників, методичний та консультативний супровід процедур акредитації (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akreditats-ya-ta-l-tsenzuvannya.php). З цією метою здійснюється моніторинг якісного складу НПП ТНПУ, результати якого розміщені у зведених відомостях (<http://surl.li/yhsxba>), де на стор.198-249 подано дані про якісний склад кафедри комп'ютерних технологій). Також проводиться рейтингове оцінювання НПП (<http://surl.li/balfoh>). Для реалізації моніторингу і вчасного реагування на його результати у ЗВО проводяться анкетування зацікавлених сторін (<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>) та діє автоматизована система обробки результатів моніторингових досліджень, які розміщені на сайті ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rezults_monitoring.php). Також на сайті ТНПУ розміщено проєкт ОП та анкета для громадського обговорення (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannya/osvitni_prohramy/bakalavr/ipf/opp_015.39.php).

Системою забезпечення якості освіти організовуються стажування викладачів в інших ЗВО, забезпечується можливість навчання на курсах відкритих освітніх онлайн-платформ. Методисти центру проводять вебінари та робочі зустрічі з гарантми освітніх програм, семінари з НПП, що реалізують ОП, де розглядають оновлення у відповідних нормативних документах та шляхи забезпечення набуття здобувачами освіти фахових компетентностей в сучасних умовах (https://tnpu.edu.ua/news/10507/?sphrase_id=55989, <https://www.facebook.com/share/p/KTx9cY1K3mboxe3X/>, <https://www.facebook.com/share/p/8AnVyaBjityUcSCQ/>). Для обміну досвідом використання інноваційних методів викладання, практикою формування фахових умінь відповідно до сучасних вимог з урахуванням специфіки регіонального ринку праці в ТНПУ щорічно проводиться Крайовий форум освітан (<http://surl.li/xockrv>, https://tnpu.edu.ua/news/9162/?sphrase_id=55981). Крім того, на сайті ТНПУ у розділі «Публічна інформація» на сторінці «Акредитація та ліцензування / Корисні відомості для гарантів освітніх програм розміщено аналіз звітів ЕГ та ГЕР за результатами акредитаційних експертиз ОП ЗВО (<https://surl.li/zihprp>), що сприяє якісному оновленню ОП. Звіт про врахування рекомендацій ЕГ у даній ОП розміщено також на сторінці кафедри сайту університету (<https://surl.gd/heubby>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП відбувалася у 2018 р. (сертифікат про акредитацію: серія УД № 20005296, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12.06.2018 р. протокол № 130; наказ МОН України від 20.06.2018 №662). Акредитаційною комісією були визначені зауваження щодо повноти наповнення деяких НМК ОК відповідно до визначених у силабусах та робочих програмах навчальних тем та випадки неузгодженості у робочих програмах у погодинному плануванні самостійної роботи. Виявлені недоліки обговорювалися на засіданні кафедри та програмної ради ОП. З метою недопущення зазначених недоліків періодично проводиться перевірка наповнення ЕНМК а також опитування студентів щодо їх задоволення повнотою представлення дидактичного забезпечення освітніх компонент ОП. Під час удосконалення ОП враховувались також зауваження та рекомендації експертних рад акредитаційних експертиз інших ОП університету, які оприлюднено на сайті, (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannya/2024/rekom_EN_HER.pdf) а також інших вітчизняних ЗВО. Під час удосконалення ОП також враховано сучасні вимоги до розвитку професійної освіти та застосування цифрових технологій, які закладені у «Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року» а також Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», який затверджено і введено в дію наказом МОН № 1460 від 21.11.2019 р. Відповідно до зауважень та пропозицій експертів в удосконаленні ОП враховано можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збільшення переліку ВК та можливість обрати студентом будь-який курс з переліку вибіркових, який запропоновано в поточному році; приведено у відповідність до положень ТНПУ силабуси та робочі програми ОК ОП. Враховуючи пропозиції експертів щодо «залучення потенційних роботодавців та професіоналів-практиків, викладачів з інших ЗВО та країн до освітнього процесу», проводяться зустрічі з професіоналами та гостьові лекції із залученням провідних викладачів інших ЗВО (<https://surl.li/lxqlac>, <https://surl.li/rueyes>, <https://tnpu.edu.ua/news/9700/>). Враховуючи пропозиції акредитаційних експертиз щодо необхідності «передбачити використання сучасних інтерактивних методів під час викладання навчальних дисциплін», в ЕНМКНД ОП передбачено використання відповідних цифрових засобів, що забезпечують реалізацію сучасних інтерактивних методів навчання як в очній так і в дистанційній формі (смартдошки, інтелект-карт, спільної роботи над документами в хмарних сервісах та ін.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП згідно з інституційною моделлю системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/lhpdgu>). Систематично проводяться засідання

комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/nipeqe>, <https://surl.li/cvjvya>). Крім того учасники академічної спільноти беруть участь в роботі освітянського форуму (<https://surl.li/ysxijb>), ділових зустрічах, тематичних дискусіях (<https://www.facebook.com/share/p/15NS1T6zJJ/>) а також засіданнях програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОП. В університеті також поводяться моніторингові дослідження серед учасників академічної спільноти <https://surl.li/cc/lhwvet>, результати яких враховуються для оновлення ОП <https://surl.li/ggpozj>. Крім того, проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності (<https://surl.li/txaoye>, <https://surl.li/stewwv>); проводяться науково-практичні конференції та семінари (<https://tnpu.edu.ua/news/11002/>) а також стажування викладачів як в межах України, так і за кордоном (<http://surl.li/rqjuk>; <http://surl.li/ozvel> та їх залучення до освітніх проєктів <http://surl.li/rqjty>. Також проводиться рейтингове оцінювання викладачів <http://surl.li/xjbnur>, що сприяє об'єктивному аналізу якості кадрового забезпечення освітньої, наукової та науково-технічної діяльності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ТНПУ є безперервним процесом, який ґрунтується на сукупності цінностей та принципів концепції Сталого розвитку, законодавчих норм та положень. В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/pwzdoa>). У ТНПУ сформовано інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі структурні підрозділи та дорадчі громадські органи (<https://surl.li/akeqdt>). Діяльність моделі передбачає п'ять рівнів реалізації: перший рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи; другий – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу (кафедри, програмні ради, викладачі які забезпечують освітні компоненти та конкретні роботодавці); третій – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці (факультети, органи студентського самоврядування, ради стейкхолдерів та роботодавців; четвертий – рівень розроблення, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: (навчально-науковий центр організації освітнього процесу, навчально-науковий центр якості освіти, відділ у справах молоді, навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності, навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва); п'ятий – рівень прийняття загально університетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються: Статутом ТНПУ <http://surl.li/vlburl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/fvfuj>, Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності <https://surl.li/jdiako>, Стратегією інтернаціоналізації <http://surl.li/fvfvu>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/rjttbz>, Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти <http://surl.li/jidlpq>, Положенням про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір навч.дисциплін <http://surl.li/yskyaq>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/fvfxx>, Положенням про порядок переведення студентів на місця держ.замовлення <http://surl.li/aunqrpj>, Положенням про систему оцінювання навч.досягнень <http://surl.li/robttd>, Положенням про ел.навч-метод комплекс навч.дисципліни <http://surl.li/fvfyyu>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <http://surl.li/gwzzmn>, Положенням про атестацію педагогічних працівників <http://surl.li/fvfzm>, Положенням про організацію набору та навчання (стажування) іноз.громадян та осіб без громадянства <http://surl.li/ktqtdm>, Графіком навчального процесу <http://surl.li/mockr> та ін. Для забезпечення доступності для учасників освітнього процесу на сайті університету розміщені зразки заяв для здобувачів освіти <http://surl.li/fguiss>. Усі документи наявні на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП та анкета для громадського обговорення розміщена на офіційному сайті ТНПУ у розділі «Навчання / Освітні програми / Інженерно-педагогічний факультет» на веб-сторінці ОП (<https://surl.li/ofikuj>) Посилання на проєкт ОП (<https://surl.li/mhgtwb>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму у повному обсязі: (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/ipf/KT/015.39_2024.pdf). На сторінці кафедри сайту університету <https://tnpu.edu.ua/faculty/IPF/comptech.php> розміщені посилання на папки з навчальними планами <https://surl.li/gzmjaut>, робочими програмами навчальних дисциплін <https://surl.li/osslem>, силабусами <https://surl.li/rgeeki>.

Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти визначено у нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/foxjdf>); «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/kqfspb>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/oxtdpb>); «Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/lilvji>); «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.gd/gomxiv>); «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ТНПУ» (<https://surl.li/mhnxgr>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати як освітню, так і виробничу діяльність із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців.
2. Цілі ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» відповідають Стратегії розвитку ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу.
3. Набуття здобувачами вищої освіти необхідних «soft skills» в процесі теоретичної та практичної підготовки.
4. Унікальність та різноманітність освітніх елементів, спрямованих на досягнення цілей ОП та розвиток професійних вмінь і навичок.
5. ОП має чітку структуру, збалансований зміст підготовки, який охоплює ОК, що сприяють формуванню професійних компетентностей і забезпечують якісну підготовку бакалаврів у галузі професійної освіти.
6. Спрямованість змісту ОП на формування індивідуальної студентської освітньої траєкторії
7. Вільний доступ до інформаційних джерел наукової бібліотеки університету, у т.ч. електронної, наукометричних баз даних, Moodle з розміщеними навчально-методичними комплексами обов'язкових та вибіркових дисциплін тощо.
8. Відкритість та публічність ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Наявність науково-дослідної лабораторії «Інноваційний центр 3D-технологій проектування та виробництва».

Слабкі сторони

1. Недостатність у фінансуванні для придбання обладнання та програмного забезпечення.
2. Недостатнє залучення здобувачів вищої освіти за ОП до програм міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.
3. Відсутня держбюджетна наукова тематика.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Можливості розвитку ОП включають:

1. Постійне вдосконалення ОП з урахуванням накопиченого досвіду з часу її впровадження в навчально-освітній процес.
2. Заохочення участі здобувачів у різних формах неформальної та інформальної освіти.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм та підтримка зв'язків з іноземними інформаційними центрами та закладами вищої освіти.
4. Введення окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
5. Інтенсифікація використання цифрових технологій в освітньому процесі.
6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень; закупівля високотехнологічного обладнання.
7. Збільшення рівня академічної мобільності, включаючи запрошення іноземних викладачів, зокрема професіоналів-практиків для проведення тренінгів та курсів.

Щоб реалізувати ці завдання, ЗВО планує:

1. Вдосконалити структуру та зміст ОП.
2. Модернізувати науково-дослідницьку базу для сприяння розвитку інноваційних проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КРАВЕЦЬ ВОЛОДИМИР ПЕТРОВИЧ

Дата: 11.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Людина і навколишнє середовище	навчальна дисципліна	<i>40606_Lyudyna_i_navkolyshnye_seredovyshche.pdf</i>	TwTvuy+HsxeEwNp3weGCFRShc6Szey4Qp3cDLUHN0jo=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2020р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>40606_Profesiyna_pedahohika.pdf</i>	zi/BYDTP6b6dxM60bow7R6KNlauL2j/R SRZlu+3oXuQ=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>40606_Psykholohiya.pdf</i>	Yv8oS15sWyDORzFA7eA9dHjG5of7vCPQxp9LLS5OTtg=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Освітні технології	навчальна дисципліна	<i>40606_Osvitni_tehnologii.pdf</i>	8JFRx03qogZApLwDd6wX+jpLFclPevD aPz/xxOscXZI=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>40606_Vyshcha_matematyka.pdf</i>	4nGJIHJeQ6sSjnNx pCBvowYwL8y3ARLKGyKE8o/2d64=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Загальна фізика	навчальна дисципліна	<i>40606_Zahal'na_fizyka.pdf</i>	XDsvuiDuTXXXTHzd+DtnW6m8NbxlQLJodfc+ayo288=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>40606_Bezpeka_zhyttyedyial'nosti_tsyvil'nyy_zakhyst_okhrona_pratsi.pdf</i>	WfyuqMkxxtlTgJLwRuMa+6MUMgfhg+f FHTTazqj5K2o=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2020р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.
Комп'ютерні мережі та захист даних	навчальна дисципліна	<i>40606_Kompiuterni_merezhi_ta_zakhyst_danykh.pdf</i>	KvCaQenxX2GQ7SB Rcr4blWTrBokUhThzmnfGFz9TpxI=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2018р.. Модернізація 2023р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: NetCracer, CISCO Paket Tracer, CISCO NETACAD, Moodle.

Тривимірне моделювання та візуалізація	навчальна дисципліна	40606_Tryvymirne_modelyuvannya_ta_vizualizatsiya.pdf	owcbe5dqW53/JOB EUPsvQSFdibK76S8imBE4zK+rFZA=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : Xeon E1230 v3/8Gb/240 GB / GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2025р. 3d Printer BambuLab P1P, 3d Printer CoreXY, Prusa 5. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне 3d max, SolidWork, Bambu lub Slicer , PrusaSlicer, OrcaSlicer.
Технології штучного інтелекту	навчальна дисципліна	40606_Tehnologii_s_htuchnogo_intelektu.pdf	zYb7PQHZHIpPgHLEHsDwFFaAQVumLXLVybNUQllauWo=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютери: Xeon E1230 v3/8Gb/240 GB / GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2025р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Python, Moodle. Visual Studio, PyCharm.
Комп'ютерно-аналітична діяльність	навчальна дисципліна	40606_Kompyutern_o-analitychna_diyalnist.pdf	o3FwvJ9iCpEfMYKBp6etFQKftd7+qAoKP O24YLZF9Tg=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : Xeon E1230 v3/8Gb/240 GB / GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2025р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Python, Moodle. PyCharm.
Системи управління базами даних	навчальна дисципліна	40606_Systemy_upravlinnya_bazamy_danykh.pdf	/rdXG4ouAFXyW/Z90pxtiLjOCeVUhofT vN8NRcECR38=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р.. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Microsoft Access, MySQL Workbench.
Основи програмування	навчальна дисципліна	40606_Osnovy_programuvannya.pdf	SbxwQiS9oOiNzEPvIHulHoON3xoKdQTodePgOp+lmrg=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : Xeon E1230 v3/8Gb/240 GB / GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2025р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: C++, Moodle, Visual Studio..
Програмування мовою Python	навчальна дисципліна	40606_Programuvannya_movoyu_python.pdf	4CAVjSiXu1Jcym7pgjMlvyVd5So8uvvVfySPifezvMY=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : Xeon E1230 v3/8Gb/240 GB / GF610/монітор

				<i>TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2025р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Python, Moodle, Google Compilatory, IDLE.</i>
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>40606_Metodyka_navchannya_informatyky.pdf</i>	Bz3zuLIjmqXxIMQtg3kRigycCgZbSxqhUl4QC7J/rg=	<i>Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Jamboard, Google Classroom, Zoom, BigBlueButton, Moodle.</i>
Ремонт і модернізація ПК	навчальна дисципліна	<i>40606_Remont_i_modernizatsiya_PK.pdf</i>	xyYPaPjMhQTSo+7zZbp7fh1x8SZ1y+IhJEH5iEzYLPY=	<i>Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 10 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: VirtualBox, CPUZ, AIDA64, WINRAR, 3DMARK, HDD+, Moodle, NetaCad</i>
Операційні системи	навчальна дисципліна	<i>40606_Operatsiyini_systemy.pdf</i>	8hXF5hD+os9SSiRB TzapImpRW5N6U+VrdOSLXTDJLzc=	<i>Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Модернізація в 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: VirtualBox, VMware Workstation, CPUZ, AIDA64, WINRAR, Moodle.</i>
Курсова робота з методики професійного навчання	практика	<i>40606_Metodychni_rekomendatsiyidlya_napysannya_kursovykh_robot.pdf</i>	sHOffmUBA+fRHEQMw1vvNN586nP3zr+wV8RNx1WOPLs=	<i>Методичні рекомендації</i>
Іноземна мова у фаховій комунікації (англійська)	навчальна дисципліна	<i>40606_Inozemna_mova_u_fakhoviy_komunikatsiyi(ang).pdf</i>	IVnjJpInmHACsmBPSpDeV6r+mb1/EK+LHV09ffeDVA=	<i>Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2020р., Модернізація 2023р. проекційний екран, методичні матеріали, Moodle.</i>
Іноземна мова у фаховій комунікації (німецька)	навчальна дисципліна	<i>40606_Inozemna_mova_u_fakhoviy_komunikatsiyi(nim).pdf</i>	/a4oyQ+YXtkE1zswlMdyxU+tliY39FJWNG/ivTteqRE=	<i>Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2020р., Модернізація 2023р. проекційний екран, методичні матеріали,</i>

				Moodle.
Педагогічна практика	практика	40606_Ped_praktykar.pdf	KxSPOzsl8B/hCaX8otQ1XcY6x+Wp97UkovzOwmnyrY=	Методичні рекомендації
Технологічна практика	практика	40606_Tekhnolohichna_praktyka.pdf	jsUggKFLuhw3rR6Ydq5yJatkCg3unpwQXBEROdZlwZY=	Методичні рекомендації
Основи робототехніки	навчальна дисципліна	40606_Osnovy_robototekhniki.pdf	pQKntETvkRIZfpldK U9ily2PbJ9mOB9Nz2pogW53kjM=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р.. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Arduino IDE, ThinkerCad Circuit, Moodle.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	40606_Prohrama_Atestacijnogo_ekzaminu_2024.pdf	kAaRDxS1f80TuqvCrpofCcdsltulkODEQgnZcFjxaz4=	Підсумкова атестація
Web програмування	навчальна дисципліна	40606_Web_prohramuvannia.pdf	JhyXwry53cG+h/912HDWmj2Uj7EJHTx7t2WiG6/62Xo=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : Xeon E1230 v3/8Gb/240 GB / GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2025р. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Eclipse xcode, Oracle, Moodle. Notepad++.
Поглиблений курс інформатики	навчальна дисципліна	40606_Pohlyblenny_kurs_informatyky.pdf	8RaOtp6ibOZH01P9T9tNGBZkn6XVGB6vGAXdkUJubyo=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019.. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Microsoft Office, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Хмарні сервіси Google, Moodle.
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	40606_Istoriya_Ukrayiny_ta_natsional'noyi_kul'tury.pdf	xF1k1Szcsyz8czZJw aGbyLt1tjlsIwGWCMcRXJHs8po=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40606_Ukrayins'ka_mova_(za_profesijnym_sprjamuvannjam).pdf	QTuNxK4VYFU/EUhxWj/T/FkidE8FDvntqiFo8SjQw5k=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р., проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Філософія	навчальна дисципліна	40606_Filosofiya.pdf	Nde1eUauSO3UEi4raF12OI44nLP/Tie5AETsphxwPZE=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р., проєкційний

				екран, методичні матеріали, Moodle
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	40606_Inozemna_mova_(anhliys'ka).pdf	VxY3cwrjNjmxBSoB P6WrTYuCahxWxlp Gx3RPVworRFA=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	40606_Inozemna_mova_(nim).pdf	dAfeF422IFR+if+c+k k9Give9aNmdeLTQ HeMG8Dmwss=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2020р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle
Цифрові технології обробки документів	навчальна дисципліна	40606_Tsyfrovi_tekhnolohiyi_obrobky_dokumentiv.pdf	fjBRMzHMY3/y8RD qLna2G94f8ICTF+zg beYj8sD1Hko=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019р.. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Microsoft Office, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Хмарні сервіси Google, Moodle.
Цифрові технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	40606_Tsyfrovi_tekhnolohii_ta_zasoby_navchannya.pdf	zmYPqfqAkd2vTgwX pY++432GoOJ+hUo NumI7fp+Ps10=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 2018. Комп'ютер : Xeon E1230 v3/8Gb/240 GB/ GF610/монітор TFT22 Philips 224E5QSB IPS 1920*1080 5тс, дата введення в експлуатацію 2020. Модернізація 2025р. Модернізація 2023р. Meta Oculus Quest 2, Smart Board, Promethean. Базове програмне забезпечення: Програмне забезпечення Windows 11 pro, Office 365, Google Chrome. Спеціалізоване програмне забезпечення: Smart NoteBook, Moodle, Oculus Qwest 2, Meta Gorizont, Promethean, ARBook,
Інженерна комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	40606_Inzhenerna_komp'yuterna_hra_fika.pdf	ioRpNiCwDNmbOEc Mo1EFCqPUWNANn a5CmIpj8d5gg7I=	Комп'ютери: INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400W, дата введення в експлуатацію 2019р. Модернізація 2023р. Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р. Базове програмне забезпечення: - Windows 11 PRO, Office 365, Google Chrome . Спеціалізоване програмне забезпечення: Moodle. GrafIt, Free CAD.
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	40606_Metodyka_profesiynoho_navchannya.pdf	L8hWoULtUM2j3A6 urAPoLSkX1JeGLaA NSH9qOnT+NK8=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019р., ноутбук Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core I3/ 15,6 дюйм 2019р., Модернізація 2023р. проєкційний екран, методичні матеріали, Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020229, виданий 30.10.2008	21	Іноземна мова (німецька)	<p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г.І. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. pp.448-453 Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.1 2. Deutsch intensiv: Навчальний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 128 с. 3. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1./Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 142 с. 4. Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Деркач Г. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Hali A. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. 602 p. 164-173. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2 5. Кашуба О., Кравчук Т. Міжкультурна комунікація як один із кроків успішної професійної діяльності // Стратегії</p>

міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 9-48

1) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кравчук Т. О., Турчин А.І. Німецько-український словник спортивних термінів та загальноповсякденної лексики / Кравчук Т.О., Турчин А.І. – Тернопіль: Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. – 100 с.

2. Deutsch als Fremdsprache für die Grundstufe: Навчально-методичний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. - 296с.

3. Електронні курси на платформі MOODLE

1) Іноземна (німецька) мова / 1 курс / доц. Кравчук Т.О., доц. Кашуба О.М.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356>

2) Іноземна мова (німецька) / 2 курс / Кравчук Т.О., Кашуба О.М., Турчин А.І., Цар І.О.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3909>

3) Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням / денна ф.н. / Турчин А.І., Кравчук Т.О., Кашуба О.М.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3909>

International scientific and practical conference (November 14-16, 2021). – Madrid: Barca Academy Publishing, 2021. – P. 280–287.

4. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. – The 7th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 676 p. – Pp. 319-327

5. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г.І. Іншомовна комунікативна компетентність в умовах дистанційного навчання. - The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. 628 p. - С.353-363

6. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Кашуба Т.І. Дистанційне навчання і викладання іноземних мов: підходи і можливі проблеми. // Current trends in the development of modern scientific thought. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Haifa, Israel. 2022. Pp. 305-312
URL: <https://isg-konf.com/current-trends-in-the-development-of-modern-scientific-thought/> Available at: DOI: 10.46299/ISG.2022.2.1

7. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Кашуба Т.І. Використання сучасних технологій у системі дистанційного навчання при вивченні іноземних мов. Current trends using mineral fertilizers. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. “Modern

education using the latest technologies” (January 17 - 20, 2023) Lisbon, Portugal. 2023. Pp. 287-293 URL: <https://isg-konf.com/modern-education-using-the-latest-technologies/> Available at: DOI: 10.46299/ISG.2023.1.2

8. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І., Хома В. Роль міжкультурної комунікації у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців: аналіз важливих чинників та особливостей володіння іноземними мовами. // Modern research in science and education. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 411-422. URL: <https://sciconf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-2-4-05-2024-chikago-ssh-arhiv/>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету.

Щорічна організація та проведення I туру Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови (німецької) між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В Гнатюка:

II місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, 22 березня 2023 Козуб Елізабет, студентка групи СОБХ-21, хіміко-біологічний факультет

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка германістів з 2021 року

Наявність стажувань

						<p>та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування впродовж 23.08-24.09.2022 р. в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія(1 кредит,30 год.). Сертифікат IS-2022/118.</p> <p>2. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 10.10.2022-30.11.2022Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA)(6 кредитів,180 год.)Сертифікат DN202211065</p> <p>3. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 22.10.2023-30.11.2023, Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA) (6 кредитів,180 год.) Сертифікат DN202311197</p> <p>4. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 28.04.2024-31.05.2024, Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA) (6 кредитів,180 год.) Сертифікат DN202405387</p> <p>5. Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль. Термін стажування: з 1.02.24 р. до 18.03.24 р. Наказ № 109-К/тр від 15.03.2024 р.(6 кредитів, 180 годин). Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін іноземною мовою, набуття науково-педагогічного досвіду. Довідка № 195 від 19.03.2024</p>	
217176	Старка Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет	18	Історія України та національної культури	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань

імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 009628,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 040472,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
033193,
виданий
30.11.2012,
Атестат
професора АП
005115,
виданий
27.04.2023

України, до
наукометричних баз,
зокрема, Scopus або
Web of Science Core
Collection:
1. Гулай В., Старка В.
Трансформація
системи охорони
здоров'я населення
західних областей
України в контексті
політики радянської
політики радянської
регіону (1939–1941):
критичний аналіз
радянської
історіографії кризь
призму архівних
документів.
Східноєвропейський
історичний вісник.
2022. Вип. 23. С. 123–
133. DOI
10.24919/2519-
058X.23.258967 Web
of Science Core
Collection .
2. Ільницький, В., &
Старка, В. (2022).
«Колгоспне рабство»:
впровадження
радянської моделі
сільськогосподарськог
о виробництва у
західних землях
України (1944–1953
рр.). Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
Історія, 10/52, 129–
144. doi:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.10/52.257911>
(Категорія Б)
3. Ільницький В.,
Старка В., Глібіщук М.
Практика порушення
соціалістичної
законності при
утвердженні
радянської
адміністрації у
західноукраїнських
областях (1944 – 1950-
і рр.). Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантук, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 52. Том 2. С. 9–
22. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-2>
(Категорія Б).

4. Starka V., Kopylov S. Everyday life of the rural population of eastern Galicia in July – September of 1914 (according to the materials of the Ukrainian-language press). East European Historical Bulletin; Volume 2022, Issue 25, Pages 128 – 135; 29 December 2022 <https://doi.org/10.24919/2519-058X.25.269615> (Scopus)
5. Starka V., Ilnytskyi V., Hrynyk L. Peculiarities of money circulation and financial documents in the Carpathian region (1945–1954). Ukrainian Numismatic Annual; Volume 2023, Issue 7, Pages 202 – 220; 29 December 2023. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-202-220> (Scopus)
6. Ilnytskyi V., Starka V., Haliv M. Russian Propaganda as an Element of Preparation for Armed Aggression Against Ukraine. Ukrainskyi Istorychnyi Zhurnal. 2022 Is. 5 P. 43-55 <https://orcid.org/0000-0002-0213-9298> Web of Science Core Collection .
7. Ilnytskyi V., Starka V. Commemorative practices of Ukrainians in Halychyna as an element of the formation and preservation of national memory (1920s - 1950s). Ukrainskyi Istorychnyi Zhurnal, 2024; Is 3, P 187-203; <https://doi.org/10.15407/uhj2024.03.187> Web of Science Core Collection .

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Старка В. Знищення релігійних символів на території Східної Галичини у 1939–1953 рр. як елемент боротьби з

національною пам'яттю / В. Старка, Б. Баран // Повсякденне життя населення західних земель України у перші повоєнні роки (1944–1953) : колективна монографія. – Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2021. – С. 359-376

2. Ільницький В., Старка В. Повсякдення терору: репресивно-депортаційні заходи радянської влади на території Східної Галичини у 1944–1953 рр. Радянські репресії у західних областях України (1939–1953): історія, особливості, пам'ять: колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”. 2022.374 с. С.149–167.

3. Hlibischuk M. V., Ilnytskyi V. I., Starka V. V. “UKRAINIANS AND RUSSIANS ARE ONE NATION”: INFLUENCE OF THE IDEOLOGY OF THE WHITE MOVEMENT OF THE SOUTHERN RUSSIA ON THE WORLDVIEW OF V. PUTIN. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022.P. 477–484.

4. Everyday Life of Forced Immigrants on the Territory of Eastern Galicia under the Conditions of the Soviet Totalitarian Regime from 1939 to 1941 (Ilnytskyi Vasyl, Starka Volodymyr) // Deportation in East Central Europe in the 20th Century Snapshots of Invisible Incarceration. Edited by Mihaela Martin, Dallas Michelbacher and Michael Daniel Sagatis. Monographs: PETER LANG, New York–Berlin–Bruxelles–Chennai–Lausanne–Oxford. 2024, 348 Pages. Series: South-East European History, Volume 13. P. 93–109.

4) наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів, лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронний курс "Історія України (1921-1939)" на платформі дистанційного навчання Moodle ТНПУ імені Володимира Гнатюка. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=11>

2. Історія України та національної культури <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=15>

3. Україна і українці в геополітичних концепціях <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2452>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради;

1. Член спеціалізованої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»). Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.009 захисту дисертації Стоколоси Тараса Андрійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «032 «Історія та археологія»». Назва дисертаційної роботи: «Розвиток борошномельної промисловості на Правобережній Україні у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст.» (27.07.2021 р.)

2. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 35.222.01 Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України та Інституту народознавства НАН України захисту дисертації Пуйди Романа Богдановича на здобуття ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 історія України Назва дисертаційної роботи: «Церковно- релігійні процеси в західних областях УРСР у другій половині 1960-х – першій половині 1980-х рр.: регіональні особливості» (22.09.2021 р.)

3. Член спеціалізованої ради Д 58.053.036 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»).
Захист дисертації Ковбаси Р.В. «Культурне і освітнє становище Галичини та Буковини в умовах російської окупації (1914 – 1917 рр.)» (15.XI.2023 р.)

4. Член спеціалізованої ради Д 58.053.040 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»).
Захист дисертації Пирожина Р.В. «Діяльність радянських органів державної безпеки в Тернопільській області (1944 – 1953 рр.)» (12.02.2024 р.)

5. Член спеціалізованої ради ДФ 35.051.132 утвореної відповідно до ухвали Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 56/10 від 31.10.2023 року) та затверджено наказом Львівського національного університету імені Івана Франка № 3837 від 03.11.2023 року, із

змiнами згiдно з наказом № 430 вiд 29.03.2024 року.

8) виконання функцiй (повноважень, обов'язкiв) наукового керiвника або вiдповiдального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакцiйної колегiї/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до перелiку фахових видань України, або iноземного наукового видання, що iндексується в бiблiографiчних базах

1. Член редакцiйної колегiї фахового наукового видання «Науковi записки Тернопiльського нацiонального педагогiчного унiверситету iменi Володимира Гнатюка. Серiя: iсторiя»
2. Член редколегiї фахового видання «Axis Europaе» <https://ae.eessc.org.ua/editorial-board>

12) наявнiсть апробацiйних та/або науково-популярних, та/або консультацiйних (дорадчих), та/або науково-експертних публiкацiй з наукової або професiйної тематики загальною кiлькiстю не менше п'яти публiкацiй

1. Старка В. В. Сiльська торгiвля у Схiднiй Галичинi в 1939–1941 рр. / В. В. Старка // Iсторiя торгiвлi, податкiв та мита : тези доповiдей XV мiжнародної наукової конференцiї (21–22 жовтня 2021 р. м. Днiпро). – Киiв, 2021. – С. 82–84
2. Старка В. В. Соцiально-економiчна дiяльнiсть Греко-католицької церкви в Дистриктi Галичина 1941–1944 рр. / В. В. Старка, Б. М. Баран // Суспiльнi науки: сучаснi тенденцiї та фактори розвитку : матерiали мiжнародної науково-практичної конференцiї (м. Одеса, 22–23 сiчня 2021 р.). – Одеса : Причорноморський

центр досліджень проблем суспільства, 2021. – С. 9-13

3. Баран Б. Соціально-економічна програма розвитку ГКЦ в Східній Галичині 20-30 рр. XX ст. / Б. Баран, В. Старка // V Таврійські історичні наукові читання : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (2-3 квітня 2021 р.). – Київ : Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського, 2021. – С. 5-9

4. Ляницький В. Страйки сільського населення Східної Галичини 1902–1903 років як засіб боротьби за економічні та політичні права / В. Ляницький, В. Старка // Новітня доба. – Львів, 2021. – Вип. 9. – С. 3-16

5. Старка В. В. Господарсько правова роль парафіяльного священика Греко-католицької церкви в соціально-економічному житті селянина Східної Галичини 1923 – 1939 рр. / В. В. Старка, Б. М. Баран // Актуальні дослідження правової та історичної науки : матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 21-22 вересня 2022 р.). – Тернопіль : ФОП Шпак В. Б., 2022. – Вип. 43. – С. 76-78

6. Ляницький В. Практика порушення «соціалістичної законності» при утвердженні радянської адміністрації у західноукраїнських областях (1944 – 1950-і рр.) / В. Ляницький, В. Старка, М. Глібіщук // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Гельветика, 2022. – Вип. 52. – Том 2. – С. 9-22

7. Колеснік М. Симон Петлюра та єврейське питання в УНР / М. Колеснік ; наук. кер. В. Старка // Актуальні проблеми історичної науки та освіти у дослідженнях молодих учених : збірник матеріалів I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (19 квітня 2024). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 63-66

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі II етапу конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів МАН, секція: історія України. 2021.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член національної спілки краєзнавців з 2018 р.
Член товариства істориків-аграрників (2014 р.)

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
Вища школа лінгвістична м. Ченстохова (Польща) в рамках проекту «The Innovative Methods

						and Technologies: the Newest in the European Educational Practice» (History) з 15 січня 2021 р. по 15 квітня 2021 р. Сертифікат № КРК 21/04/09 у кількості 180 годин (6 кредитів).	
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 020229, виданий 30.10.2008	21	Іноземна мова у фаховій комунікації (німецька)	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. O.Kashuba, T.Kravchuk, A. Turchyn Researches of Ukrainian scholars on the pages of "Archive of Slavic philology" by Vatroslav Jagić Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020, pp. 80-90, 509 p. (Scopus) 2. O.Turko, T.Kravchuk, O.Kashuba, H.Navolska, I.Kutsyi The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number 1 March 2021 Pp.443-457 DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29 (WoS) 3. A. Turchyn, O. Kashuba, T.Kravchuk, H.Navolska, H. Derkach The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany Journal of Education Culture and Society Vol. 13, No. 2, 2022 Pp. 714-728 DOI: https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728 (WoS) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г.І. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО. Modern

education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. pp.448-453 Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.1

2. Deutsch intensiv: Навчальний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 128 с.

3. Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1./Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 142 с.

4. Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Деркач Г. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Hali A. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. 602 p. 164-173. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2

5. Кашуба О., Кравчук Т. Міжкультурна комунікація як один із кроків успішної професійної діяльності // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 9-48

1) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

єтодичних
вказівок/рекомедаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Кравчук Т. О.,
Турчин А.І. Німецько-
український словник
спортивних термінів
та загальноповживаної
лексики / Кравчук
Т.О., Турчин А.І. –
Тернопіль: Тернопіль:
Вид-во ТНПУ імені
Володимира Гнатюка,
2023. – 100 с.
2. Deutsch als
Fremdsprache für die
Grundstufe:
Навчально-
методичний посібник
/ Укладачі: Кашуба
О.М., Кравчук Т.О.,
Турчин А.І., Цар І.О. –
Тернопіль: ТНПУ
імені Володимира
Гнатюка, 2024. - 296с.
3. Електронні курси на
платформі MOODLE
1) Іноземна (німецька)
мова / 1 курс / доц.
Кравчук Т.О., доц.
Кашуба О.М.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356>
2) Іноземна мова
(німецька) / 2 курс /
Кравчук Т.О., Кашуба
О.М., Турчин А.І., Цар
І.О.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3909>
3) Іноземна мова
(німецька) за
професійним
спрямуванням / денна
ф.н. / Турчин А.І.,
Кравчук Т.О., Кашуба
О.М.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=597>
4) Іноземна мова
(німецька) у фаховій
комунікації / Цар І.
О., Турчин А.І.,
Кравчук Т.О., Кашуба
О.М.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767>
5) Іноземна мова
(німецька) / доц.
Кашуба О.М., доц.
Кравчук Т.О.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2270>
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С. Культурологічний підхід до навчання іноземної мови. – Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020 р. – С. 113-115.
2. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г. С. Специфіка навчання лексики іноземної мови для студентів немовних спеціальностей. – Scientific achievements of modern society : abstracts of the 6th International scientific and practical conference (February 5-7, 2020). – Liverpool, 2020. – P. 726 -732.
3. Кашуба О. М., Кравчук Т. О., Навольська Г.І. Особливості викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання у ЗВО: переваги та недоліки. - Results of modern scientific research and development: the 9th International scientific and practical conference (November 14-16, 2021). – Madrid: Barca Academy Publishing, 2021. – P. 280–287.
4. Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Навольська Г.І. Фахові компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. – The 7th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (February 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 676 p. – Pp. 319-327
5. Кашуба О. М.,

Кравчук Т. О.,
Навольська Г.І.
Іншомовна
комунікативна
компетентність в
умовах дистанційного
навчання. - The III
International Scientific
and Practical
Conference «Society
and science. Problems
and prospects»,
January 25 – 28, 2022,
London, England. 628
р. - С.353-363

6. Кашуба О.М.,
Кравчук Т.О.,
Навольська Г.І.,
Кашуба Т.І.
Дистанційне навчання
і викладання
іноземних мов:
підходи і можливі
проблеми. // Current
trends in the
development of modern
scientific thought.
Proceedings of the I
International Scientific
and Practical
Conference. Haifa,
Israel. 2022. Pp. 305-
312
URL: <https://isg-konf.com/current-trends-in-the-development-of-modern-scientific-thought/> Available at:
DOI:
10.46299/ISG.2022.2.1

7. Кашуба О.М.,
Кравчук Т.О.,
Навольська Г.І.,
Кашуба Т.І.
Використання
сучасних технологій у
системі дистанційного
навчання при
вивченні іноземних
мов. Current trends
using mineral
fertilizers. Proceedings
of the II International
Scientific and Practical
Conference. “Modern
education using the
latest technologies”
(January 17 - 20, 2023)
Lisbon, Portugal. 2023.
Pp. 287-293 URL:
<https://isg-konf.com/modern-education-using-the-latest-technologies/>
Available at: DOI:
10.46299/ISG.2023.1.2

8. Кашуба О.М.,
Кравчук Т.О.,
Навольська Г.І., Хома
В. Роль міжкультурної
комунікації у
формуванні
професійної
компетентності
майбутніх фахівців:
аналіз важливих
чинників та
особливостей
володіння іноземними
мовами. // Modern

research in science and education. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 411-422.
URL:<https://sciconf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-2-4-05-2024-chikago-ssha-arhiv/>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету.

Щорічна організація та проведення I туру Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови (німецької) між студентами немовних спеціальностей на базі кафедри іноземних мов ТНПУ ім. В Гнатюка: II місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, 22 березня 2023 Козуб Елізабет, студентка групи СОБХ-21, хіміко-біологічний факультет

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Спілка германістів з 2021року

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування впродовж 23.08-24.09.2022 р. в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозиуму «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія(1 кредит,30 год.). Сертифікат IS-2022/118.
2. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 10.10.2022-30.11.2022Köthen(DE)-

						<p>Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA)(6 кредитів,180 год.)Сертифікат DN202211065</p> <p>3. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 22.10.2023-30.11.2023, Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA) (6 кредитів,180 год.) Сертифікат DN202311197</p> <p>4. Міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 28.04.2024-31.05.2024, Köthen(DE)-Kyiv(UA)-Odesa(UA)-Ternopil (UA) (6 кредитів,180 год.) Сертифікат DN202405387</p> <p>5. Західноукраїнський національний університет, м. Тернопіль. Термін стажування: з 1.02.24 р. до 18.03.24 р. Наказ № 109-К/тр від 15.03.2024 р.(6 кредитів, 180 годин). Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін іноземною мовою, набуття науково-педагогічного досвіду. Довідка № 195 від 19.03.2024</p>	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011, Атестація доцента АД 008867, виданий 27.09.2021</p>	18	Іноземна мова у фаховій комунікації (англійська)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I.Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.234-243. 2. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language</p>

teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.

3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Foreign language teaching using interactive technologies at higher education establishments. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Випуск No 3.2022. С. 10–20.

4. Kravchenko N., Valigura O., Chernii L., Meleshchenko V., “Simplicity is the ultimate sophistication” or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. TOKEN: A journal of English Linguistics. Jan Kochaowski University Press. 2022, 13. pp.141-169

5. Заблоцька Л., Черній Л., Мелешченко В. Удосконалення іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 236-246.

6. Черній Л.В., Сокол М.О. Англомова професійна комунікація студентів магістратури нефілологічних факультетів. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», No 11(17), 2023. С. 1091-1105

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Chernii L., Zablotska

L. Master's Trainer.
Посібник для
підготовки до ЄВІ з
англійської мови:
навч. посіб./ упор.
Л.М.Заблоцька,
Л.В.Черній.
Тернопіль: Вектор,
2021. 139 с.

2. Cherniy L., Zablotska
L., Meleshchenko V.
Formation of
undergraduate students
intercultural
communicative
competence // Modern
conceptual models and
trends in the
development of
pedagogical education
and philology:
Collective monograph.
Boston, 2023. P. 213-
226.

3. Focus on English.
Student's Book:
Навчальний посібник
з англійської мови для
здобувачів першого
рівня вищої освіти.
Видання друге,
змінене та доповнене.
/ Укладачі: М. Сокол,
Л. Черній, Л.
Заблоцька, В.
Мелешченко, Г.
Драпак. Тернопіль :
Вектор, 2024. 196 с.

4. Focus on English.
Teacher's Book:
Навчальний посібник
з англійської мови для
здобувачів першого
рівня вищої освіти.
Видання друге,
змінене та доповнене.
/ Укладачі: М. Сокол,
Л. Черній, Л.
Заблоцька, В.
Мелешченко, Г.
Драпак. Тернопіль :
Вектор, 2024. 196 с.

5. Черній Л.В.,
Заблоцька Л.М.,
Мелешченко В.О.
Сучасні методи
формування
міжкультурної
комунікативної
компетенції студентів
у процесі навчання
іноземним мовам //
Moderní aspekty vědy:
XLVII. Díl mezinárodní
kolektivní monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2024. str. 190-
201.
<https://doi.org/10.52058/47-2024>

6. Черній Л.В.,
Мелешченко В.О.
Комунікативна
компетентність крізь
призму
компетентнісного
навчання // Стратегії

міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 229-263.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, методичних вказівок /рекомендацій /, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Chernii L., Meleshchenko V. Companion Grammar Workbook. Part 1: роб. зошит, м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 38 с.
2. Черній Л.В., Заблоцька Л. М. Методичні вказівки щодо вступу до магістратури з англійської мови за результатами ЗНО: мет. рек., м.Тернопіль: «Вектор», 2020. 19с.
3. Focus on English : навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешенко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.
4. Focus on English: навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої освіти / уклад: Л. Заблоцька, Л. Черній, В. Мелешенко, Г. Драпак / за заг. ред. проф. М. Сокол. Тернопіль, 2022. 214 с.
5. Focus on English. Student's Book : навчально-методичний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти / М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька [та ін.]. – вид. 2-ге, змінене та доповнене. – Тернопіль : Вектор, 2024. – 196 с.

6. Focus on English. Teacher's Book : навчальний посібник посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти / М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька [та ін.]. – вид. 3-тє, змінене та доповнене. – Тернопіль : Вектор, 2024. – 196 с.

7. Електронні навчально-методичні комплекси на платформі Moodle:

1. Іноземна мова. Базовий рівень (1 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1082>
2. Іноземна мова (2 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423>
3. Іноземна мова для академічних цілей
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814>
4. Іноземна мова у фаховій комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782>
5. Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Черній Л. В., Мелещенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 2020. С. 83-86.
2. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science: Abstracts of XII International Scientific and Practical

Conference, Berlin, 2021. P.154–157.

3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archieve. Canada: Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.

4. Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning: Science, education and society: current problems of theory and practice: Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. С.43-45.

5. Cherniy L.V., Zablotska L.M, Meleshchenko V.O. (2023). The Quality of Foreign Language Learning at Ukrainian Universities in War Conditions / Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (08-09 June 2023). Vienna. Austria. Pp.44-51

6. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology: Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226

7. Cherniy L., Meleshchenko V. Communicative pragmatics of storytelling : Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 12-14.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Асоціації

						Українських Германістів з 2022 року Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1. Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету, м. Тернопіль. Тема: Вдосконалення методики викладання іноземних мов ЗВО. 15.02-31.03. 2022 2. Університеті Мармара, Стамбул (Туреччина). Міжнародне науково-педагогічне стажування у рамках проекту Erasmus + Staff Mobility for Teaching. 11.12-17.12.2022 3. Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ. Тема: Digital Future: Blended Learning, 2024. (6 кредитів, 180 год)	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021	14	Операційні системи	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kurny; Volodymyr Rak;// 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. https://ieeexplore.ieee .

org/document/920885
o (Scopus, Web of
Science).
2. Oleksandr
YASHCHYK. The
Impact of the
Informatization of
Society on the Labor
Market / Valentyna
SHEVCHENKO ,
Viktoriia KIPTENKO,
Oleksandra
RAZUMOVA, Iryna
KHILCHEVSKA,
Maryna
YERMOLAIEVA //
Postmodern Openings
ISSN: 2068-0236 | e-
ISSN: 2069-9387 –
2021, Volume 12, Issue
3Sup1, pages: 155-167.
–
DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357>
(Web of Science).
3. Ящик О. Б.
Використання
відкритих онлайн
курсів в умовах
змішаного навчання
майбутніх фахівців з
інформаційних
технологій / Ю. С.
Рамський, І. А.
Твердохліб, О. Б.
Ящик, А. Ю. Рамський
// Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. – 2021.
– № 4(84). DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v8i4.4431> (Web
of Science).
4. Ящик О. Б.
Використання методу
проектів під час
навчання систем
тривимірного
проектування
майбутніх інженерів-
педагогів / Потапчук
О. І, Ожга М. М., О. Б.
Ящик // Наукові
записки : зб. наук.
праць. Серія:
Педагогіка. –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2020. – №
2. – С. 32-41.
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/225252](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252)
5. Ящик О. Б.
Методика
використання 3D-
моделювання та друку
у графічній підготовці
майбутніх фахівців
галузі цифрових
технологій. / Гевко І.
В., Потапчук О. І,
Луцик І. Б., Ящик О.
Б., Макаренко Л. Л. //
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Information
Technologies and
Learning Tools. – 2022.
– № 1(87), С. 95–110. –

DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

6. Ящик О., Твердохліб І., Франко Ю., Ожга М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120.
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.

7. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

8. Oleksandr Yashchuk. Shielding Web Application against Cyber-Attacks using SIEM / Andriy Yushko; Ruslan Shevchuk; Karol Łopaciński; Maja Leszczynska; Tetiana Yurchyshyn // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) – Proceedings 21-23 September 2023, DOI:
[10.1109/ACIT58437.2023.10275630](https://doi.org/10.1109/ACIT58437.2023.10275630) (Scopus, Web of Science).

9. Ящик О. Б., Симонов В. В., Іваненко Р. О. Забезпечення кібербезпеки в еру штучного інтелекту: аналіз технологічних підходів та стратегій для захисту інформації / БІЗНЕСІНФОРМ № 1_2024. // Харків – С. 81-86.
DOI:
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-1-81-86> (Фахове видання, категорія «Б»).

10. Oleksandr

Yashchuk. Crypto-Steganographic System based on the Solver of the Square Root of a Prime Number / Kukharska, N., Lagun, A., Yashchuk, O. Proceedings – International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT, 2024, pp. 535–538. DOI: doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712448

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечні технології: навчальний посібник / Цідило І. М., Козіброда С.В., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 350 с.
2. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання. Навчальний посібник / укладачі Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Ящик О. Б. – Тернопіль, ТНПУ, 2021. – 192 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація

персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.

2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

5. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Операційні системи:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>
Ремонт та модернізація ПК:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>
Основи кібербезпеки:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>
Автоматизовані системи організаційного управління
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>
Інтелектуальна власність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=390>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
2. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огнистої А. В., Огнистої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.
3. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної

інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.

4. Огнистий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА – АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН (сучасні практики ТНПУ ім. В. Гнатюка) / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – 140-147 с.

5. Ящик О.Б. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітніми документами / Ожга М.М., Ящик О.Б. //Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – 31-33 с.

5. Ладика П.І., Ящик О.Б. Потреби освітнього процесу зі спортивно-педагогічних дисциплін у комп'ютерних технологіях/ Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 27-28 жовтня 2022. – 114-117 с.

6. Ящик О. Б. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022)

BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Моделювання тривимірних зображень комп'ютерної графіки / Ожга М. М., Ящик О. Б., Цегнар Р. О. // The 11th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. – 178-184 p.

8. OLYMPISM AND THE CHANGE OF ITS VALUES UNDER THE INFLUENCE OF TIME AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Ohnistyi A., Ohnista K., Yashchuk O., Karlenko V. // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. – 25-32 с.

9. Застосування SMART технологій в суспільстві для побудови розумних міст / Ящик О. Б. // Сучасні проблеми графічної підготовки студентів у ЗФПО : теорія і практика. Електронний збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль, 16 березня 2023р.). – Тернопіль : ВСП «ТФК ТНТУ», 2023. С. 59-69.

10. Волинський П. В., Ящик О. Б., Основи навчання робототехніки у загальноосвітній школі / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 17-22 с.

11. Криворука В.І., Ящик О. Б., Формування фахових умінь у студентів коледжів в процесі вивчення технологій САПР / Актуальні проблеми та перспективи

технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 46-48 с.
12. Ящик О. Б., Огнистий А. В., Захист інформації в системах електронного урядування та електронної демократії / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 101-104 с.
13. Леськів О. К., Ящик О. Б. Ігрові технології як одна із форм навчально-виховного процесу в школі/«VII Геретівські читання» // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції – Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, 22 вересня 2023 р. 180-189 с.
14. Леськів О. К., Ящик О. Б. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі / збірник матеріалів VI Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 жовтня 2023 року) /Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В. 2023. – 160-163 с.
15. Рак В. І., Ящик О. Б. Формування компетентностей використання сучасних smart засобів у студентів педагогічних спеціальностей / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30

травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець:ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с.

16. Рак В. І., Ящик О.Б. Використання імерсивних технологій на уроках фізичного виховання / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с.

17. Ящик О.Б., Ільків С.В. Використання доповненої реальності у навчальному процесі / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. – 412-415 с.

18. Василькевич І. В., Ящик О.Б. Основні поняття та функції автоматизованих систем управління закладом освіти // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 27-30 с.

19. Дутка В.В., Ящик О.Б. Особливості використання хмарних технологій в освітньому процесі // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 66-69 с.

20. Кіналь А. П., Ящик О.Б. Особливості використання тривимірної анімації під час навчання інформатики // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

– ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 91-94 с.
21. Клубко Д.І., Ящик О.Б.
ВИКОРИСТАННЯ РОЗУМНИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІОТ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 94-95 с.
22. Костомаха О.М., Ящик О.Б. РОЗРОБКА ТА ОПТИМІЗАЦІЯ АЛГОРИТМІВ ОБРОБКИ ЗОБРАЖЕНЬ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 107-108 с.
23. Олійник О.О., Ящик О.Б. ПІДГОТОВКА ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 152-155 с.
24. Федус В. В., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА МЕСЕНДЖЕРІВ ДЛЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 219-221 с.
25. Ящик О.Б. Особливості формування знань та вмінь навчання кібербезпеки студентів інженерних спеціальностей // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 243-246 с.
26. Ящик О. Б., Ящик

А. О., Проблеми кібербезпеки в сучасному вимірі освіти / матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції: Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти // 19 – 20 червня 2024 року м. Київ – Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 94-97 с.

27. Рак В.І., Ящик О.Б. Використання фітнес-додатків та пристроїв для занять фізичною / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.

28. Рак В.І., Луцик І.Б., Ящик О.Б. Цифрові технології у профорієнтаційній діяльності коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 232-235

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Спілки освітян Тернопільщини (від 2018р.).
Член громадської організації «Надія».

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1. 6.11.2023-18.12.2023 р. Західноукраїнський національний університет, Кафедра кібербезпеки
Тема стажування: Науково-прикладні аспекти вдосконалення методики викладання дисциплін «Основи кібернетичної безпеки», «Кібернетична безпека», «Безпека комп'ютерних мереж», «Блокчейн»

						та цифрові валюти», «Тестування безпеки», «Тестування комп'ютерних систем на проникнення», обсяг 180 год. Довідка № 773 від 19 грудня 2023 року. 2. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000970-24	
249702	Ящик Олександр Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 038735, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 008868, виданий 27.09.2021	14	Ремонт і модернізація ПК	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Oleksandr Yashchuk. Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kurnyo; Volodymyr Rak; // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020; Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; Номер категорії CFP20S92-PRT. https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus, Web of Science). 2. Oleksandr

YASHCHYK. The Impact of the Informatization of Society on the Labor Market / Valentyna SHEVCHENKO, Viktoriia KIPTENKO, Oleksandra RAZUMOVA, Iryna KHILCHEVSKA, Maryna YERMOLAIEVA // Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 | e-ISSN: 2069-9387 – 2021, Volume 12, Issue 3Sup1, pages: 155-167.

DOI:
<https://doi.org/10.18662/po/12.3Sup1/357> (Web of Science).

3. Ящик О. Б. Використання відкритих онлайн курсів в умовах змішаного навчання майбутніх фахівців з інформаційних технологій / Ю. С. Рамський, І. А. Твердохліб, О. Б. Ящик, А. Ю. Рамський // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2021. – № 4(84). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.4431> (Web of Science).

4. Ящик О. Б. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І, Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія: Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/225252>

5. Ящик О. Б. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. / Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання. Information Technologies and Learning Tools. – 2022. – № 1(87), С. 95–110. – DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

6. Ящик О., Твердохліб І., Франко Ю., Ожга М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2022). Серія: педагогіка, 1(2), 113–120.
DOI:
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.14>.

7. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

8. Oleksandr Yashchuk. Shielding Web Application against Cyber-Attacks using SIEM / Andriy Yushko; Ruslan Shevchuk; Karol Łopaciński; Maja Leszczynska; Tetiana Yurchyshyn // 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) – Proceedings 21-23 September 2023, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275630 (Scopus, Web of Science).

9. Ящик О. Б., Симонов В. В., Іваненко Р. О. Забезпечення кібербезпеки в еру штучного інтелекту: аналіз технологічних підходів та стратегій для захисту інформації / БІЗНЕСІНФОРМ № 1_2024. // Харків – С. 81-86.
DOI:
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-1-81-86> (Фахове видання, категорія «Б»).

10. Oleksandr Yashchuk. Crypto-Steganographic System based on the Solver of the Square Root of a

Prime Number /
Kukharska, N., Lagun,
A., Yashchuk, O.
Proceedings –
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT,
2024, pp. 535–538.
DOI:
doi.org/10.1109/ACIT62
333.2024.10712448

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1. Ящик О. Б.
Автоматизовані
бібліотечні технології:
навчальний посібник
/ Цідило І. М.,
Козіброда С.В., Ящик
О. Б. // Тернопіль:
Вид-во ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 2021. – 350 с.
2. Довідник термінів
та понять з
інформаційно-
технічних засобів
навчання.
Навчальний посібник
/ укладачі Рак В. І.,
Луцик І. Б., Потапчук
О. І., Франко Ю. П.
Ящик О. Б. –
Тернопіль, ТНПУ,
2021. – 192 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Ящик О. Б.
Навчально-
методичний посібник
Ремонт та
модернізація
персонального
комп'ютера. Частина
І. Технічна
діагностика та

системне програмне забезпечення ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 148 с.

2. Ящик О. Б. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК /ФранкоЮ.П., О. Б. Ящик // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

3. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

5. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В.

Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Операційні системи:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1479>
Ремонт та модернізація ПК:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=155>
Основи кібербезпеки:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=627>
Автоматизовані системи організаційного управління
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1392>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Луцик І.Б., Рак В.І О. Б. Ящик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 133-140.

2. Ящик О. Б. Профілактика інтернет-залежності в учнів старших класів / Ящик О.Б., Марцинюк Р. Д. // Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» – Тернопіль, 2021 – С. 77-78.

3. Огністий А.В., Ящик О.Б. ЕТИКА –

АКАДЕМІЧНИХ
ВЗАЄМОВІДНОСИН
(сучасні практики
ТНПУ ім. В. Гнатюка)
/ Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огністого
А.В., Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – 140-
147 с.

4. Ящик О.Б.
Застосування
технології блокчейн в
інформаційній
системі управління
освітніми
документами / Ожга
М.М., Ящик О.Б.
//Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 28 квітня,
2022). – 31-33 с.

6. Ладика П.І., Ящик
О.Б. Потреби
освітнього процесу зі
спортивно-
педагогічних
дисциплін у
комп'ютерних
технологіях/
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огністого
А.В., Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 27-28
жовтня 2022. – 114-117
с.

7. Ящик О. Б.
Безпечне
використання
сучасних
інформаційних
технологій / Рак В.І.,
Лісовий В.В. //The 2nd
International scientific
and practical
conference
«Progressive research
in the modern world»
(November 2-4, 2022)
BoScience Publisher,
Boston, USA. 2022.
328-334 p.

8. Моделювання
тривимірних
зображень
комп'ютерної графіки
/ Ожга М. М., Ящик О.
Б., Цегнар Р. О.// The

11th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (November 21-23, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. – 178-184 p.

9. OLYMPISM AND THE CHANGE OF ITS VALUES UNDER THE INFLUENCE OF TIME AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Ohnistyi A., Ohnista K., Yashchuk.O., Karlenko V. // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. – 25-32 с.

10. Застосування SMART технологій в суспільстві для побудови розумних міст / Ящик О. Б. // Сучасні проблеми графічної підготовки студентів у ЗФПО : теорія і практика. Електронний збірник матеріалів науково-практичної онлайн конференції (м. Тернопіль, 16 березня 2023р.). – Тернопіль : ВСП «ТФК ТНТУ», 2023. С. 59-69.

11. Волинський П. В., Ящик О. Б., Основи навчання робототехніки у загальноосвітній школі / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 17-22 с.

12. Криворука В.І., Ящик О. Б., Формування фахових умінь у студентів коледжів в процесі вивчення технологій САПР / Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти // Матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – 46-48 с.

13. Ящик О. Б.,
Огнистий А. В., Захист
інформації в системах
електронного
урядування та
електронної
демократії / Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти //
Матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
– ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 20-21 квітня
2023 р. – 101-104 с.

14. Леськів О. К.,
Ящик О. Б. Ігрові
технології як одна із
форм навчально-
виховного процесу в
школі/ «VII
Геретівські читання»
// Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції –
Науковий,
методичний,
інформаційний
збірник
Тернопільського
обласного
комунального
інституту
післядипломної
педагогічної освіти, 22
вересня 2023 р. 180-
189 с.

15. Леськів О. К., Ящик
О. Б. Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
освітньому процесі /
збірник матеріалів VI
Міжнародної
науковопрактичної
конференції (м.
Тернопіль, Україна,
05-06 жовтня 2023
року) /Тернопіль:
ФОП Осадца Ю.В.
2023. – 160-163 с.

16. Рак В. І., Ящик О.
Б. Формування
компетентностей
використання
сучасних smart засобів
у студентів
педагогічних
спеціальностей /
Матеріали
Всеукраїнської
науково- практичної
Інтернет-конференції
Актуальні проблеми
технологічної та
професійної освіти 30
травня 2023 р. / за
ред. М. С. Курача, І.
В.Цісарук.
Кременець:ВЦ КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2023. 106-108 с.

17. Рак В. І., Ящик О.Б.
Використання
імерсивних
технологій на уроках

фізичного виховання / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с.

18. Ящик О.Б., Ільків С.В. Використання доповненої реальності у навчальному процесі / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В.. 2023. – 412-415 с.

19. Василькевич І. В., Ящик О.Б. Основні поняття та функції автоматизованих систем управління закладом освіти // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 27-30 с.

20. Дутка В.В., Ящик О.Б. Особливості використання хмарних технологій в освітньому процесі // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 66-69 с.

21. Кіналь А. П., Ящик О.Б. Особливості використання тривимірної анімації під час навчання інформатики // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 91-94 с.

22. Клубко Д.І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ РОЗУМНИХ СИСТЕМ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІОТ // Матеріали VIII

всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 94-95 с.
23. Костомаха О.М., Ящик О.Б. РОЗРОБКА ТА ОПТИМІЗАЦІЯ АЛГОРИТМІВ ОБРОБКИ ЗОБРАЖЕНЬ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 107-108 с.
24. Олійник О.О., Ящик О.Б. ПІДГОТОВКА ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 152-155 с.
25. Федус В. В., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА МЕСЕНДЖЕРІВ ДЛЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 219-221 с.
26. Ящик О.Б. Особливості формування знань та вмінь навчання кібербезпеки студентів інженерних спеціальностей // Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. – 243-246 с.
27. Ящик О. Б., Ящик А. О., Проблеми кібербезпеки в сучасному вимірі освіти / матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції: Теорія і практика використання інформаційних

технологій в умовах цифрової трансформації освіти // 19 – 20 червня 2024 року м. Київ – Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – 94-97 с.

28. Рак В.І., Ящик О.Б. Використання фітнес-додатків та пристроїв для занять фізичною / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.

29. Рак В.І., Луцик І.Б., Ящик О.Б. Цифрові технології у профорієнтаційній діяльності коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 232-235

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2018р.).
Член громадської організації «Надія».

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1) 6.11.2023-18.12.2023 р. Західноукраїнський національний університет, Кафедра кібербезпеки
Тема стажування: Науково-прикладні аспекти вдосконалення методики викладання дисциплін «Основи кібернетичної безпеки», «Кібернетична безпека», «Безпека комп'ютерних мереж», «Блокчейн та цифрові валюти», «Тестування безпеки», «Тестування комп'ютерних систем на проникнення», обсяг 180 год.
Довідка № 773 від 19 грудня 2023 року.
2) Рівненський державний

						гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000970-24	
164675	Сіткар Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021	11	Методика навчання інформатики	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Formation of practical skills modeling and printing of threedimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa // E3S Web of Conferences : International conference on sustainable autures: environmental, technological, social and economic matters, ICSF 2020 (Kryvyi Rih, Ukraine, 20-22 May 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-8. https://www.scopus.com 2. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education / R. Horbatiuk, S. Sitkar, T. Sitkar, S. Konovalchuk, N. Burega // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. – Pereiaslav : Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2021. – Vol. 13. – P. 79-95 3. The intellectual system of movies recommendations based on the collaborative filtering / S. Sitkar et al. // Health

and Sport : Journal of Education. – 2022. – 12 (3). – P. 115-127. – DOI : <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.010>

4. TEST AUTOMATIC GENERATION AN ALGORITM FOR AN AUTOMATED TESTING SYSTEM / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : <https://www.scopus.com>

5. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: <https://www.scopus.com/>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.
Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66с.

2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б. Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерна технологія. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.

3. Сіткар Т.В. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Сіткар Т.В. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Кросплатформенне програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>
Методології аудиту захищеності ІКС
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>
Програмне забезпечення для мобільних платформ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1366>
Технології розробки та тестування програмного забезпечення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент на захисті дисертацій:
1. Назаренко В.С. «Методика навчання інформатичних дисциплін майбутніх педагогів професійного навчання у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти», 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, 23 грудня 2021 р.

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Сіткарь Т. В. Використання глибинних нейронних мереж в наукових дослідженнях та освіті / К. В. Белюх, Т. В. Сіткарь // Шлях у науку: перші кроки: Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 109-111.
2. Сіткарь Т.В. Оцінка семантичної схожості текстових даних на основі модифікованої метрики відстані слів у ієрархії синонімічного дерева пакету nltk. /Луцишин Р. // Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.
3. Сіткарь Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сіткарь // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.
4. Сіткарь Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткарь Т.В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.
5. Сіткарь Т. В. Методологічні

підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

6. Сіткар Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.64-65.

7. Сіткар Т.В., Сіткар Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

8. Бойко В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування візуалізації даних / В. В. Бойко, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 13-15

9. Івашко Т. Особливості навчання здобувачів вищої освіти створенню та виготовлення літофанів / Т. Івашко, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 37-39

10. Калічук В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до вивчення штучного інтелекту та аналізу даних / В. В. Калічук, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 39-41

11. Луцишин Р. О. Огляд необхідності створення автоматизованої системи тестування / Р. О. Луцишин, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 49-51

12. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII

всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58

13. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56

14. Сіткар В. Олімпієць О. Волинець – жива історія тернопільського плавання / В. Сіткар, С. Сіткар, Т. Сіткар // Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 166-179

15. Сіткар О. А. Педагогічні підходи та компетенції, які не в тренді, але ефективні: сучасний досвід Великої Британії / О. А. Сіткар, С. В. Сіткар, Т. В. Сіткар // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 05-06 жовтня 2023 року). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 253-258.

16. Швець А. Особливості підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування STEM технологій у професійній діяльності / А. Швець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти :

матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 20-21
квітня 2023 р.). –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. – С.
98-99

17. Бойко В. В.
Візуалізація даних як
ключовий інструмент
у сучасній освіті / В. В.
Бойко, Т. В. Сіткар //
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти :
матеріали VIII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(25-26 квітня 2024 р.).
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2024. –
С. 18-20

18. Лясковець І. М.
Методика
формування
практичних умінь
аналізу фотографії
засобами Python
студентами технічних
коледжів / І. М.
Лясковець, Т. В.
Сіткар // Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти:
матеріали VIII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(25-26 квітня 2024 р.).
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2024. –
С. 123-125

19. Мазур В. С.
Методика
формування
практичних умінь
використання
контейнерів docker
студентами технічних
коледжів / В. С.
Мазур, Т. В. Сіткар //
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти :
матеріали VIII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(25-26 квітня 2024 р.).
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2024. –
С. 126-127

20. Сіткар Т. В. Роль
кібербезпеки у
сучасній освіті:
виклики, переваги та
стратегії захисту від
кіберзагроз / Т. В.
Сіткар // Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти :
матеріали VIII

всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 187-189

21. Швець А. Р. Реалізація на уроках інформатики завдань STEM-освіти / А. Р. Швець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 228-230

22. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151

23. Гомель В., Сіткар Т.В. Формування практичних умінь аналізу емоцій та демографічних характеристик з використанням Deepface студентами технічних коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2024. С. 151-154

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю., яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)

19) діяльність за

						<p>спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2024р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закордонне стажування в Академії спорту і науки у м. Бидгощ (Польща) в рамках проекту «Technologie nauczania online w zakladach edukacji wyzej Rzeczypospolitej Polskie» 1.10.2020-20.11.2020 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); 2. Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211136 3. Erasmus+ Staff Training Week at Selcuk University, Turkey (Erasmus code TR-KONYA01) (28 may - 01 june 2024) 4. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів), Сертифікат №25736989/000968-24 	
164675	Сіткар Тарас Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101	11	Програмування мовою Python	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Formation of practical skills modeling and printing</p>

Педагогічна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2023, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 015595, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 008166, виданий 29.06.2021

of threedimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa // E3S Web of Conferences : International conference on sustainable autures: environmental, technological, social and economic matters, ICSF 2020 (Kryvyi Rih, Ukraine, 20-22 May 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-8. <https://www.scopus.com>

2. The Effectiveness of Testing as a Method of Pedagogical Control of Future Specialists With Higher Education / R. Horbatiuk, S. Sitkar, T. Sitkar, S. Konovalchuk, N. Burega // Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. – Pereiaslav : Pereiaslav-Khmelnitskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2021. – Vol. 13. – P. 79-95

3. The intellectual system of movies recommendations based on the collaborative filtering / S. Sitkar et al. // Health and Sport : Journal of Education. – 2022. – 12 (3). – P. 115-127. – DOI : <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2022.12.03.010>

4. TEST AUTOMATIC GENERATION AN ALGORITHM FOR AN AUTOMATED TESTING SYSTEM / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL. : <https://www.scopus.com>

5. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer

Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: <https://www.scopus.com/>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. І. В. Гевко, О. А. Данилюк, І. Б. Луцик, М. М. Ожга, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, Ю. П. Франко, І. М. Цідило, О. Б. Ящик. Програма кваліфікаційного екзамєну зі спеціальності ПО (КТ). Освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр». – Тернопіль, 2020. – 66с.
2. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І.,

Ожга М. М., Сіткар Т. В., Ящик О. Б.
Технологічна практика. Методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 44 с.

3. Сіткар Т.В.
Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Сіткар Т.В.
Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

6. Електронні курси на платформі MOODLE:
Кросплатформенне програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1846>
Методології аудиту захищеності ІКС
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3470>
Програмне забезпечення для мобільних платформ
<https://elr.tnpu.edu.ua>

/course/view.php?
id=1366
Технології розробки
та тестування
програмного
забезпечення
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=1682](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1682)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Офіційний опонент на
захисті дисертацій:
1. Назаренко В.С.
«Методика навчання
інформатичних
дисциплін майбутніх
педагогів
професійного
навчання у
віртуальному
освітньому
середовищі закладу
вищої освіти»,
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(технічні дисципліни).
Спеціалізована вчена
рада Д 26.053.19 у
Національному
педагогічному
університеті імені
М.П. Драгоманова, 23
грудня 2021 р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Сіткар Т. В.
Використання
глибинних нейронних
мереж в наукових
дослідженнях та освіті
/ К. В. Белюх, Т. В.
Сіткар // Шлях у
науку: перші кроки:
Матеріали
всеукраїнської
конференції (27
травня 2020 р., м.
Тернопіль). –
Тернопіль : Вектор,
2020. – С 109-111.
2. Сіткар Т.В. Оцінка
семантичної схожості
текстових даних на
основі модифікованої
метрики відстані слів
у ієрархії
синонімічного дерева
пакету nltk. /Луцишин
Р. // Інформаційні
технології в
професійній

діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203с.

3. Сіткар Т.В. Роль електронних навчальних курсів в освітньому процесі під час пандемії / О.А. Сіткар // □ Міжнародна науково-методична конференція актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні присвячена 60-річчю ТНТУ імені Івана Пулюя (14 – 16 жовтня 2020 р.). 2020 р.

4. Сіткар Т. В. Методика формування навичок створення чат-бота в студентів коледжів / Чепак Ю. М., Сіткар Т.В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С.67-68.

5. Сіткар Т. В. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

6. Сіткар Т. В. Основні принципи розробки змісту тесту / Сітка С. В., Сіткар Т. В. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021.

C.64-65.
7. Сіткара Т.В., Сіткара Н.С. Особливості модерації вчителем психологічного самопочуття дітей в школах Швеції. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірска, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 347-350.

8. Бойко В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування візуалізації даних / В. В. Бойко, Т. В. Сіткара // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 13-15

9. Івашко Т. Особливості навчання здобувачів вищої освіти створенню та виготовлення літофанів / Т. Івашко, Т. В. Сіткара // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 37-39

10. Калічук В. В. Особливості підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до вивчення штучного інтелекту та аналізу даних / В. В. Калічук, Т. В. Сіткара // Актуальні проблеми

та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 39-41

11. Луцишин Р. О. Огляд необхідності створення автоматизованої системи тестування / Р. О. Луцишин, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 49-51

12. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58

13. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56

14. Сіткар В. Олімпієць О. Волинець – жива історія тернопільського плавання / В. Сіткар, С. Сіткар, Т. Сіткар // Олімпійський рух на

теренах України – минуле та сьогодення : матеріали всеукраїнської наукової конференції (27 лютого 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 166-179

15. Сіткар О. А. Педагогічні підходи та компетенції, які не в тренді, але ефективні: сучасний досвід Великої Британії / О. А. Сіткар, С. В. Сіткар, Т. В. Сіткар // Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 05-06 жовтня 2023 року). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 253-258.

16. Швець А. Особливості підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування STEM технологій у професійній діяльності / А. Швець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 98-99

17. Бойко В. В. Візуалізація даних як ключовий інструмент у сучасній освіті / В. В. Бойко, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 18-20

18. Лясковець І. М. Методика формування практичних умінь аналізу фотографії засобами Python студентами технічних коледжів / І. М. Лясковець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та

перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 123-125
19. Мазур В. С. Методика формування практичних умінь використання контейнерів docker студентами технічних коледжів / В. С. Мазур, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 126-127
20. Сіткар Т. В. Роль кібербезпеки у сучасній освіті: виклики, переваги та стратегії захисту від кіберзагроз / Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 187-189
21. Швець А. Р. Реалізація на уроках інформатики завдань STEM-освіти / А. Р. Швець, Т. В. Сіткар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 228-230
22. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної

конференції / Рівне :
РВВ РДГУ. 2024. С.
146-151
23. Гомель В., Сіткарь
Т.В. Формування
практичних умінь
аналізу емоцій та
демографічних
характеристик з
використанням
Deerface студентами
технічних коледжів.
Інформаційні
технології в
професійній
діяльності: матеріали
XVII Всеукраїнської
науково-практичної
конференції / Рівне:
РВВ РДГУ. 2024. С.
151-154

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного

комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво науковою роботою учениці Петрикович А.Ю., яка зайняла I місце у II турі наукових робіт МАН. (2023 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2024р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1) Закордонне стажування в Академії спорту і науки у м. Бидгощ (Польща) в рамках проекту «Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyżej Rzeczypospolitej Polskie» 1.10.2020-20.11.2020 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів);
2) Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211136

						<p>3) Erasmus+ Staff Training Week at Selcuk University, Turkey (Erasmus code TR-KONYA01) (28 may - 01 June 2024)</p> <p>4) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів), Сертифікат №25736989/000968-24</p>	
249701	Потапчук Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 039612,</p>	8	Основи програмування	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Потапчук О. І. Використання методу проектів під час навчання систем тривимірного проектування майбутніх інженерів-педагогів / М. М. Ожга., О. І. Потапчук, О. Б. Яцик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16635</p> <p>2. Потапчук О. І. Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць / Міністерство освіти і науки України, Національний</p>

виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
009419,
виданий
30.11.2021

педагогічний
університет імені М.
П. Драгоманова. –
Київ : Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 76. – С. 126-129. -
DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27>
3. Potapchuk O.
Formation of practical
skills modeling and
printing of three-
dimensional objects in
the process of
professional training of
IT specialists / I.
Hevko, O. Potapchuk,
T. Sitkar, I. Lutsyk, P.
Koliasa // The
International
Conference ICT in
education and
sustainable futures
Workshop (ICSF 2020),
E3S Web Conf. 166
(2020) 10016, eISSN:
2267-1242.
DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016>
(Scopus).
4. Potapchuk O.
Implementation of web
resources using cloud
technologies to
demonstrate and
organize students'
research work /Hevko,
I. Lutsyk, O. Potapchuk,
I. Lutsyk, V. Borysov //
Journal of Physics:
Conference Series,
Volume 1946, XIII
International
Conference on
Mathematics, Science
and Technology
Education (Icon-
MaSTEd 2021), Kryvyi
Rih, Ukraine, 2021.
ISSN: 1742- 6596.
DOI:<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012019/meta>. (Scopus).
5. O. Potapchuk.
Method and Software
for Solving the Problem
of Fuzzy Matching of
Records in Relative
Databases / Y. Franko,
N. Porplytsya, M.
Ozhha, O. Potapchuk,
Y. Franko // ACIT 2021
– Proceedings, 11th
International
conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, p. 696-
699. ISBN 978-1-6654-
1854-6 (print) Part
Number CFP21S92-
ART; Deggendorf,
Germany. (Scopus, Web
of Science).
6. O. Potapchuk.
Methodology of using

3d modeling and printing in graphic training of future digital technology specialists / Hevko . I. V., Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Yashchuk O. B., Makarenko L. L // Information Technologies and Learning Tools, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science Core Collection).

7. Potapchuk O., Analysis of the Target Use and Tools of Information Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus).

8. Potapchuk O., Implementation of the concept of a Smart university in terms of distance education / O. I. Potapchuk, I.B. Lutsyk, I. V. Hevko, B. B. Buyak // Information Technologies and Learning Tools, 92(6), 140–153. DOI 10.33407/itlt.v92i6.5009 (Web of Science Core Collection).

9. Потопчук О. І. Сучасні вимоги цифрового суспільства до фахівців комп'ютерного профілю. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. 2022. С. 78-82.

10. Potapchuk O. Current trends in the development of pedagogical systems of ukraine in the conditions of digitalization of society. Journal of Education, Health and Sport. 2023;13(1):300-309. eISSN 2391-8306. DOI:<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2023.13.01.045> <https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/41653>

<https://zenodo.org/record/7499404>

11. Potapchuk O. Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko I., Potapchuk O., Lutsyk I., Yavorska V., Tkachuk V. // Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 11(1), 2023. Pp.14-25.

12. Potapchuk O. The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process. / Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. // In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 660-665). IEEE. DOI:

10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

13. Lutsyk I., Potapchuk O., Havryshchak H., Zahorodnii R., Rak V. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, (pp 838-841). DOI:

10.1109/ACIT62333.2024.10712529 (Scopus).

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.

Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с.

2. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з

інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Сіткар Т. В. та ін. Технологічна практика: методичні рекомендації до проведення технологічної практики для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології. Тернопіль : ТНПУ, 2020. – 44 с.
2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології) : методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66 с.
3. Потапчук О. І., Програмування засобами С++ : методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 60 с.
4. Потапчук О. І. Магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило –

Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – 58
с.

5. Потапчук О. І.
Технологічна
практика : методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад. :
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. – 48
с.

6. Потапчук О. І.
Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
Гевко, Ю. Франко, Б.
Струганець, І. Луцик,
О. Потапчук, В.Рак [et
al.]. – Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. – 80 с.

7. Потапчук О. І.,
Гевко І. В., Луцик І. Б.
Інформаційні
технології в сфері
послуг : навчально-
методичний посібник
для студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Сфера
обслуговування». –
Тернопіль : ТНПУ,
2020. – 123 с.

8. Потапчук О. І.,
Гевко І. В. Сучасні
інформаційні
технології: навчально-
методичний посібник.
– Частина 2
(Редактори текстової
та табличної
інформації). –
Тернопіль : ТНПУ,
2020. 140 с.

9. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Поглиблений курс
інформатики:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1395>
Сучасні інформаційні
технології:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1707>
Перспективні мови
WEB-розробок:

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1396>
Програмування (C++):
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3701>
Цифрові технології в наукових дослідженнях:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4917>

5.Захист дисертації на здобуття ступеня Доктор педагогічних наук, 2024 Тема: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців комп'ютерного профілю до застосування цифрових технологій»
Диплом ДД 013745, від 18.02.2025 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Потапчук О. І., Зарванська О.Є. Застосування 3d-технологій при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології –2020. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. – с. 69-70. 210с. ISSN: 2664-2638.
2. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / за ред. В.М.Чайки. - Тернопіль: ТНПУ, 2020. с. 122-124.
3. Потапчук О. І., Роль міждисциплінарних освітніх програм в системі сучасної

освіти. Матеріали II Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження». С.61-64. Одеса, 2021.

4. Потапчук О. І., Байда І. П. Тривимірні візуалізації як засіб формування навичок графічної реконструкції у студентів галузі цифрових технологій. Матеріали III Всеукраїнської конференції студентів та викладачів закладів освіти «Актуальні проблеми сучасної освіти: реалії та перспективи». Том 2. Маріуполь, 2021 р. – 19-20 с.

5. Потапчук О. І. Роль сучасних цифрових технологій у підготовці фахівців комп'ютерного профілю. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 20-21 квітня 2023 р. – с. 65-66.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво науковою роботою магістрантки Зарванської О.Є., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності
2. «Професійна освіта» з роботою на тему: «Застосування технологій 3d-моделювання та друку при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій» (2020р.).
3. Керівництво науковою роботою

						<p>Байди І. П., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Методика формування практичних навичок графічної реконструкції засобами тривимірної візуалізації» (2021 р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закордонне стажування в Вищій лінгвістичній школі «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Ченстохов, Польща) 5.04.19-05.07.19 Сертифікат № КРК 19/07/103, 5.07.2019 (180 год) 2. Навчання в докторантурі 	
212307	Луцик Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 018116, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 002800, виданий 20.06.2019</p>	19	Системи управління базами даних	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. I. Lutsyk, Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists /I. Hevko, O. Potarchuk, I. Lutsyk, T. Sitkar, P. Koliasa// The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016 (Scopus).</p> <p>2. Луцик І. Б. Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / Потапчук О. І., Луцик І. Б. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5:</p>

Педагогічні науки:
реалії та перспективи:
зб. наук. праць / НПУ
імені М. П.
Драгоманова. – Київ:
Вид. дім
«Гельветика», 2020. –
Вип. 76. – С. 126-129.
DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27>

3. Iryna Lutsyk,
Mathematical Model of
Identification of Radar
Targets for Security of
Objects of Critical
Infrastructure / Mikhail
Divizinyuk, Iryna
Lutsyk, Volodymyr Rak,
Natalia Kasatkina,
Yuriy Franko // 2021
11th International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 – 2021, pp. 696–
699. DOI:
10.1109/ACIT52158.2021.9548374 (Scopus).

4. I. Lutsyk
Implementation of web
resources using cloud
technologies to
demonstrate and
organize students'
research work /Hevko,
I. Lutsyk, O. Potapchuk,
Il. Lutsyk, V. Borysov // *Journal of Physics: Conference Series*,
Volume 1946, XIII
International
Conference on
Mathematics, Science
and Technology
Education (Icon-
MaSTEd 2021), Kyyvyi
Rih, Ukraine, 2021. pp.
140-153. ISSN: 1742-
6596. doi:
10.1088/1742-
6596/1946/1/012019
(Scopus).

5. Lutsyk I., Changes in
the trends in the use of
information and
communication tools
for future professional
and technological
education specialists. /
Turanov Y., Rak V.,
Lutsyk I., Franko Y. // *Physical and
Mathematical
Education*, 2022, 33(1),
pp. 52–56. DOI:
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>

6. Луцик І. Б.,
Методика
використання 3d-
модельовання та друку
у графічній підготовці
майбутніх фахівців
галузі цифрових
технологій / Гевко І.
В., Потапчук О. І.,
Луцик І. Б., Ящик О.

Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

7. I. B. Lutsyk, Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education / Palchyk A, Lutsyk I, Burega N // Journal of Physics: Conference Series: 14th International Conference on Mathematics, Science and Technology Education, IConMaSTEd 2022 (Kryvyi Rih, May 2022). – 2022. – Vol. 2288, Issue 1. – URL.: <http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012011> (Scopus)

8. I. Lutsyk, Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558. DOI: [10.1109/ACIT54803.2022.9913187](https://doi.org/10.1109/ACIT54803.2022.9913187) (Scopus)

9. I. Lutsyk, Implementation of the Concept of a Smart University in Terms of Distance Education / Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Hevko I. V., & Buyak B. B. // Information Technologies and Learning Tools, – 2022. – 92(6), 140–153. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5009> (Web of Science)

10. I. Lutsyk, Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko, I., Potapchuk, O., Lutsyk, I., Yavorska, V., & Tkachuk, V. // Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2023. – Vol. 11, issue 1. – P.14-25. DOI: <https://doi.org/10.32919/uesit.2023.01.02>

11. Iryna Lutsyk, The Use of Immersive

Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process / O. Potapchuk, I. Hevko, I. Lutsyk, V. Rak [et al.] // ACIT : 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. – Wrocław, 2023. – P. 660-665. – DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

12. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services / I. Lutsyk, L. Lutsyk, O. Potapchuk [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 838-841. – URL: <http://dx.doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712529>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

8. Iryna Lutsyk, Modern approaches to knowledge Management development / Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Iryna Lutsyk, Roman Monko // Preparation of future Teachers of technology for the organization of pupils' educational activities in the modern information and educational conditions. Collective monograph. Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2020. P. 289-299.

9. Луцик І. Перспективні мови Web-розробок:

посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». / Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Сіткар Т. // Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с.

10. Луцик І. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б. Інформаційні технології в сфері послуг: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Сфера обслуговування». – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 123 с.

2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66 с.

2. Луцик І. Б., Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль,

ТНПУ, 2021. 120 с.

3. Луцик І. Б.
Магістерські роботи:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – 58
с.

4. Луцик І. Б.
Технологічна
практика: методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. – 48
с

5. Луцик І. Б.
Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
В. Гевко, Ю. П.
Франко, Б. В.
Струганець, І. Б.
Луцик, О. І.
Потапчук, В. І. Рак [et
al.]. – Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. – 80 с.

6. Кваліфікаційні
роботи: методичні
рекомендації до
виконання
магістерських
досліджень
студентами
інженерно-
педагогічного
факультету / Ю.
Туранов, І. Луцик, Я.
Замора [та ін.]. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. – 68
с.

7. Курсові роботи :
методичні
рекомендації для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 015
Професійна освіта,

спеціалізації 015.39
Цифрові технології / І.
В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук [та ін.].
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2024. –
38 с.

8. Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
В. Гевко, Ю. П.
Франко, Б. В.
Струганець [та ін.]. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. – 72
с.

9. Електронні курси
на платформі
MOODLE:

1) Аналіз даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3954>

2) Цифрові технології
обробки документів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4009>

3) Менеджмент
проектів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1719>

4) Основи інтернет-
медіа
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3459>

5) Системи управління
базами даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=426>

6) Системи
автоматизованого
проектування (САПР)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=626>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Луцик І. Б., Фижик
Ю. Р. Застосування
інфографіки для
візуалізації
навчального-
методичного
матеріалу //
Інформаційні

технології – 2020: зб. Тез VII Всеукр. науково-практ. конференції молодих науковців, 21 трав. 2020 р., м. Київ – К.: Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. – 80-82 с.210с.ISSN: 2664-2638.

2. Луцик І. Б. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.

3. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk Methods building and printing 3D models historical architectural objects // The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

4. Луцик І. Б., Петрів Г. Я. Використання технологій візуалізації даних для розробки навчально-методичного матеріалу. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 47-48.

5. Луцик І. Б., Глухий О.Р. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців цифрових технологій в процесі вивчення 3d моделювання. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ

імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 44-45.

6. Луцик І. Б., Струганець Б. В. Застосування нейронечітких технологій в системі керування теплогенератором, що працює на альтернативних видах палива. Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 35-38.

7. Lutsyk, I. B., The Method of Teaching Graphic 3D Reconstruction of Architectural Objects for Future IT Specialists /Hevko, I. V., Potapchuk, O. I., Lutsyk, I. B., Yavorska, V. V., Hiltay, L. S., & Stoliar, O. B. // In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 119-131. DOI: 10.5220/0010921800003364

8. Луцик І. Б. Методика навчання студентів технічних коледжів технологій проектування баз даних / І. Б. Луцик, М. В. Поліщук // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 47-49

9. Луцик І. Б. Проектування інтерфейсу веб-сайту інженерно-педагогічного факультету / Ю. А. Філіпчук, І. Б. Луцик // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

(м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 93-95

10. Луцик І. Б. Розробка онлайн-бібліотеки освітніх ресурсів з використанням сховищ даних / І. Б. Луцик, Р. П. Попелишин // Scientific research in the modern world : Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference (May 4-6, 2023). – Toronto : Perfect Publishing, 2023. – Р. 200-205

11. Луцик І. Використання онтологій для програмних модулів адаптивних систем керування на базі нечіткої логіки / І. І. Луцик, І. Б. Луцик // Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем (КМОСС-2023) : VIII Міжнародна науково-технічна конференція (1-3 листопада, 2023). – Дніпро, 2023. – С. 115-116

12. І.Луцик Формування професійних компетентностей майбутніх ІТ-фахівців в процесі вивчення технологій аналізу даних з використанням мови SQL / І.Луцик, Б.Мохун // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукр.науково-практичної інтернет-конференції (м.Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 122-123

13. І.Луцик Проектування мікросервісних застосунків з використанням СУБД PostgreSQL / І.Луцик, А.Адамів // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукр. науково- практичної інтернет- конференції (м.Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім.

						<p>В. Гнатюка, 2024. – С. 120-122</p> <p>14. Луцик І. Інтегративний підхід у фаховій підготовці бакалаврів / І. Луцик, Р. Турчин // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. – С. 242-244</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Sigma Software University, навчальний курс «Teachers SmartUp», сертифікат № 10193, дата видачі: 02.03.2022, 1 кредит ЄКТС (30 год.)</p> <p>2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024 Номер: DN 202405396</p> <p>3. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000965-24</p>	
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта.	6	Комп'ютерно-аналітична діяльність	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kozibroda, S.; Tsidylo, I.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and</p>

Комп'ютерні технології,
Диплом магістра,
Тернопільський
й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013,
спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології),
Диплом кандидата наук ДК 050249, виданий 18.12.2018, Атестація доцента АД 015745, виданий 26.06.2024

Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364

2. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І.-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

3. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskiy. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275570 (Scopus).

4. Kozibroda Serhii, Oleksandr Andreykiv, Iryna Dolinska, Sviatoslav Nastasiak, Mykola Liubchak. Mathematical Modeling of the Influence of Natural Factors on the Durability of Critical Structural Elements. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2024), Budejovice, pages 112-116.

5. Козіброда, С., Мазур І.-С., Франко, Ю. Формування технічних умінь майбутніх ІТ фахівців засобами візуального програмування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. № 2, с. 73–79. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>

3) наявність виданого

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.
2. Козіброда С. В. Технології дистанційного навчання. Методичні рекомендації / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак, О. Б. Ящик – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 181с.

3. Козіброда С.В.
Технології інтернет
речей (IoT) в
середовищі
візуального
програмування Node-
RED: методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних робіт
для студентів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології) /
С. В. Козіброда, Ю. П.
Франко, І.-С. В. Мазур
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2023. –
27 с.

4. Програма
комплексного
кваліфікаційного
екзамену: методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 015.10
«Професійна освіта
(Комп'ютерні
технології)» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
укладачі: І.В. Гевко,
Ю. П. Франко, Б. В.
Струганець, В. І. Рак, І.
Б. Луцик, О. І.
Потапчук, Т. В. Сіткар,
О.Б. Ящик, М. М.
Ожга, С. В. Козіброда,
Ів.-С. В. Мазур, Н. І.
Шимків – Тернопіль,
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. – 70 с..

5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
Експертні системи
підтримки прийняття
рішень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>
Хмарні обчислення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>
Комп'ютерно-
аналітична діяльність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3976>
Технології штучного
інтелекту
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4274>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій.
1. Козіброда С. В.
Педагогічні умови

використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.

2. Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

3. Козіброда С. В. Аналіз фреймворку angular як нового інструменту розробки веб-сайтів. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 20 квітня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 35–38.

4. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskyi. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548.

5. Козіброда С. В., Омеляненко І. Р. Методика створення навчального контенту засобами Vegas Pro для вивчення інформатики в закладах професійної освіти // Актуальні проблеми та

перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 96-97

6. Козіброда С.В. Ціннісні орієнтири застосування ігрового двигуна Unity для створення освітніх компонентів доповненої реальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. С 301-304.

7. Козіброда С. В., Франко Ю. П., Мазур І.-С. В. Особливості стартап-проектів та грантових заявок у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 185-188.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Створення навчального контенту для дистанційного та віддаленого навчання в закладах професійної освіти»

20) досвід практичної роботи за

						<p>спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії IT Step (з 2018 року - по теперішній час)</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Освітні технологічні технології» на базі Навчально- наукового інституту інноваційних освітніх технологій Тернопільського національного економічного університету, сертифікат №66 від 29.05.2020 р. (30 год) Стажкування Бидгощ. Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy Стажування з 31.05.2021 по 09.07.2021. Тема: «Wykorzystanie inteligentnych technologii uczenia się w uczelniach Rzeczypospolitej Polskiej» (180 год) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000964-24 	
378168	Козіброда Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні	6	Технології штучного інтелекту	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kozibroda, S.; Tsidylo, I.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022).</p>

технології,
Диплом
магістра,
Тернопільський
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
Професійна
освіта
(Комп'ютерні
технології),
Диплом
кандидата наук
ДК 050249,
виданий
18.12.2018,
Атестат
доцента АД
015745,
виданий
26.06.2024

Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364

2. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І.С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмування роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.

3. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskiy. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275570 (Scopus).

4. Kozibroda Serhii, Oleksandr Andreykiv, Iryna Dolinska, Sviatoslav Nastasiak, Mykola Liubchak. Mathematical Modeling of the Influence of Natural Factors on the Durability of Critical Structural Elements. 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2024), Budejovice, pages 112-116.

5. Козіброда, С., Мазур І.С., Франко, Ю. Формування технічних умінь майбутніх ІТ фахівців засобами візуального програмування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. № 2, с. 73–79. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Козіброда С.В., Цідило І. М., Ящик О. Б. Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи: навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. 350 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічних практик на інженерно-педагогічному факультеті спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)» / Укладачі: І. М. Цідило, В. І. Рак, М. М. Ожга, О. Б. Ящик, С. В. Козіброда. Переробл. та доповнено. – Тернопіль: Ред.-вид. відд., Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2022. – 55с.
2. Козіброда С. В. Технології дистанційного навчання. Методичні рекомендації / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак, О. Б. Ящик – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 181с.
3. Козіброда С.В.

Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / С. В. Козіброда, Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 27 с.

4. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі: І.В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець, В. І. Рак, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Т. В. Сіткар, О.Б. Ящик, М. М. Ожга, С. В. Козіброда, Ів.-С. В. Мазур, Н. І. Шимків – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 70 с..

5. Електронні курси на платформі MOODLE: Експертні системи підтримки прийняття рішень
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4047>
Хмарні обчислення
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=968>
Комп'ютерно-аналітична діяльність
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3976>
Технології штучного інтелекту
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4274>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.
1. Козіброда С. В.
Педагогічні умови

використання системи комп'ютерних онтологій як засобу формування проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 24–25 трав. 2021 р.). Тернопіль, 2021. С. 35–38.

2. Козіброда С. В., Навізівська Н. Б. Digital-art як напрямок розвитку комп'ютерних технологій. «Світ наукових досліджень. Випуск 14»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.). Przeworsku, Тернопіль, 2022. С. 97–99.

3. Козіброда С. В. Аналіз фреймворку angular як нового інструменту розробки веб-сайтів. VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти» (Тернопіль, 20 квітня 2023 р.). Тернопіль, 2023. С. 35–38.

4. Kozibroda Serhii, Andriy Melnyk, Roman Pasichnyk, Olexander Androshchuk, Lyudmyla Honchar, Oleh Vatslavskiy. Ontology as a Software Superstructure to the System for Mathematical Modeling based on Interval Data. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT 2023), Wrocław, pages 543-548.

5. Козіброда С. В., Омеляненко І. Р. Методика створення навчального контенту засобами Vegas Pro для вивчення інформатики в закладах професійної освіти // Актуальні проблеми та

перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 96-97

6. Козіброда С.В. Ціннісні орієнтири застосування ігрового двигуна Unity для створення освітніх компонентів доповненої реальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. С 301-304.

7. Козіброда С. В., Франко Ю. П., Мазур І.-С. В. Особливості стартап-проектів та грантових заявок у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 185-188.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою «Створення навчального контенту для дистанційного та віддаленого навчання в закладах професійної освіти»

20) досвід практичної роботи за

						<p>спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Системний адміністратор в комп'ютерній академії IT Step (з 2018 року - по теперішній час)</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Освітні технології» на базі Навчально- наукового інституту інноваційних освітніх технологій Тернопільського національного економічного університету, сертифікат №66 від 29.05.2020 р. (30 год) Стажкування Бидгощ. Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy Стажування з 31.05.2021 по 09.07.2021. Тема: «Wykorzystanie inteligentnych technologii uczenia się w uczelniah Rzeczypospolitej Polskiej» (180 год) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000964-24 	
48548	Ожга Михайло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання.	9	Тривимірне моделювання та візуалізація	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ожга М. М. Використання методу проектів під час навчання систем тривимірного

Інженерна та комп'ютерна графіка, Диплом кандидата наук ДК 029057, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 015281, виданий 24.04.2024

проектування майбутніх інженерів-педагогів / Потапчук О. І., Ожга М. М., О. Б. Ящик // Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41.

2. M. Ozhha. Use of Information and Communication Technologies in the Organization of Blended Learning of Future Vocational Education Professionals / S. Kucher, R. Horbatiuk, M. Ozhha, O. Serdiuk, N. Hryniaieva, M. Fridman // Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - (Volume 2), November 12-13, 2020, in Kyiv, Ukraine <https://www.scitepress.org/ProceedingsDetails.aspx?ID=stGMeeoJXXc=&t=1>

3. M.Ozhha. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O.Potapchuk, Y. Franko // ACIT 2021 – Proceedings, 11th International conference on Advanced Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus).

5. M. Ozhha. Gradient Methods for Teaching a Multilayer Neural Network to recognize Printed Digits / M. Ozhha, S. Sveleba, I. Katerynychuk, I. Kuno, O. Semotyjuk, N. Sveleba // 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2022 - Proceedings (26 September 2021 through 28 September 2022). Slovakia, 2022. P. 536–539. (закордонне видання, Scopus)

6. Ожга М. М. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації

управління освітніми документами
Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами/ О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

7. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system / R. Horbatiuk, T. Sitkar, R. Lutsyshyn [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : 3rd International Workshop on Information Technologies: Theoretical and Applied Problems (22 November 2023 through 24 November 2023). – Ternopil. – 2023. – Vol. 3628. – P. 533-547. – URL : <https://www.scopus.com>

8. Use of information and communication technologies in the organization of blended learning of future vocational education professionals / S. L. Kucher, R. M. Horbatiuk, M. M. Ozhha, N. M. Hryniaieva // CEUR Workshop Proceedings : 11th Workshop on Cloud Technologies in Education, CTE 2023 (22 December 2023). – Kryvyi Rih, 2024. – Vol 3679. – P. 54-66. – URL : <https://www.scopus.com>

9. Reforming Education in Ukraine Through the Introduction of STEM Technologies and Artificial Intelligence / L. Kniazkova, T. Sukhorebra, M. Kovalchuk [et al.] // BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE. – BACAU : EDUSOFT PUBLISHING, 2024. – Vol. 15, issue 1. – P. 89-104. – URL.: <https://www.webofscience.com/>

10. A Cloud-Based

Software Architecture for Mathematical Modeling based on Interval Data Analysis / M. Dyvak, V. Manzhula, A. Melnyk [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 834-837. – URL.: <https://www.scopus.com/>

11. Горбатюк Р.М., Волкова Н.В., Ожга М.М., Загородній Р.І., Бурга Н.В. Формування графічної компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання засобами CAD/CAE-систем. Педагогічна Академія: наукові записки №13(2024) DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14436863>

12. Software Architecture for Process Simulation in Biogas Plants / A. Melnyk, Y. Maslyiak, P. Popovych [et al.] // Proceedings - International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 1-5. – URL.: <https://www.scopus.com/>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66с.

2. Ожга М.М. Комп'ютерний дизайн та мультимедіа в середовищі Adobe Photoshop. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) / А.О.Пальчик, М.М.Ожга – Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка., 2021.– 158с.

3. Ожга М.М. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

6. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

7. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Комп'ютерний дизайн та мультимедіа
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=52>
2. Сучасні CAD/CAE системи
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=110>
3. Архітектурна візуалізація
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=430>
4. Технології 3D друку
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=301>
5. Тривимірне моделювання, анімація та відеомонтаж
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=356>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ожга М. М. Архітектурне проектування в процесі підготовки майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, М. М. Вовк // Шлях у науку : перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2020. – С 106-108.
2. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей в

майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, Х. В. Новіцька // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С.50-51

3. Ожга М. М. Формування графічних компетентностей засобами архітектурної візуалізації у майбутніх фахівців професійно-технічної освіти / М. М. Ожга, М. В. Панасюк // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 52–53.

4. Ожга М. М. Метод проектів та його значення при вивченні 3D проектування майбутніми інженерами-педагогами / М. М. Ожга // Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.] – Вінниця : ВНТУ, 2021. - С. 50-52

5. Ожга М. М. Методологічні підходи до генерації тестових завдань комп'ютерними тестуючими системами / М. М. Ожга, Т. В. Сіткар // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. – С. 71–75.

6. Ожга М. М. Застосування технології блокчейн в інформаційній системі управління освітними документами / М. М. Ожга, О. Б. Ящик // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 31-33.

7. Ожга М. М. Особливості використання Wireshark для аналізу мережевого трафіку / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 57-58

8. Ожга М. М. Особливості створення опор для навісних елементів при друці 3D-моделі в слайсері Simplify3D / М. М. Ожга, Т. В. Сіткарь // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 55-56

9. Гевко І.В., Сіткарь Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній

							<p>діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2024р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Академія спорту і науки, «Technologie nauczania online w zakładach edukacji wyszej Rzeczypospolitej Polskie», з 01.10.2020 по 20.11.2020 р., 180 годин (6 кредитів)</p> <p>2. Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 10.10.2022-30.11.2022 з отриманням сертифікату у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202211104</p> <p>3. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024</p> <p>Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000966-24</p>
212430	Франко Юрій Павлович	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: праця, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 055934, виданий	25	Комп'ютерні мережі та захист даних	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. 2020 Franko Y. Identification the Model of Electric Power Generation by Small Hydroelectric Power Station Based on Artificial Bee Colony</p>

16.12.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042458,
виданий
28.04.2015

Algorithm / Mykola Dyvak, Iryna Oliinyk, Mykhailo Sopiha, Viktor Sopiha, Yuriy Franko // 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – 2020, pp. 113-116. DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208836. (Scopus, Web of Science)

2. 2020 Hevko I. V. Use of modern information and communication technologies in the process of preparation of future bachelors of motor transport / I. V. Hevko, Y. P. Franko // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10(4). – P. 280-288.
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.04.031/26768>

3. 2021 Franko Y., Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / M. Divizinyuk, I. Lutsyk, V. Rak, N. Kasatkina, Y. Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 95–100. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus)

4. Franko Yuriy, Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Yullia Franko, Natalia Porplytsya, Mykhailo Ozhha, Olha Potapchuk, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – Proceedings, 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548560. (Scopus)

5. Franko Y., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56.

<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

6. Y. Franko, Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

7. Y. Franko, Software Architecture for Mathematical Modelling Based on Interval and Ontology Approach / A. Melnyk, R. Shevchuk, O. Hubul, J. Shcherbiak, A. Shevchuk and Y. Franko // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 101-105, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913108. (Scopus)

8. Франко Ю. Використання технології блокчейн для забезпечення автоматизації управління освітніми документами / О. Ящик, І. Твердохліб, Ю. Франко, М. Ожга // Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 2. – С. 113-120.

9. Y. Franko. Information Technology based on an Ontological Approach for Identification of the Recurrent Laryngeal Nerve During Operations on the Neck Organs / A. Melnyk, A. Dyvak, V. Pryvrotskyi, L. Lysik, V. Shpak // 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, pp. 534-538, DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275656. (Scopus)

10. Франко Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування

професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / І.-С. Мазур., Ю. Франко // Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21. : <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>.

11. Франко, Ю., Мазур, І. С., & Козіброда, С. (2024). ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ІТ ФАХІВЦІВ ЗАСОБАМИ ВІЗУАЛЬНОГО ПРОГРАМУВАННЯ. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 73–79. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>

12. Franko Yuriy. Software for Implementing the Directed Cone Optimization Method / Y. Franko, B. Melnyk, P. Stakhiv, N. Melnyk, B. Seniv, Y. Martsenyuk // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, p.p. 6-12, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712522. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Франко Ю. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. //Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М., Франко Ю.П. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66с.

2. Франко Ю.П. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

3. Франко Ю.П. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.

4. Франко Ю.П. Лабораторний практикум з дисципліни «Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем»: навчальний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). / Гевко І.В., Сіткар Т.В., Белюх К.В. // Тернопіль, Ред.-видав.

відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 138с.

5. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену: для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

6. Франко Ю.П. Технології інтернет речей (IoT) в середовищі візуального програмування Node-RED: методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)/ Ю. П. Франко, І.С. В. Мазур, С. В. Козіброда. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 27 с.

7. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина I. Технічна діагностика та системне програмне забезпечення ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор (ФОП Осадца Ю.В.), 2020. – 148с.

8. Франко Ю. П. Навчально-методичний посібник Ремонт та модернізація персонального комп'ютера. Частина II. Основи експлуатаційного обслуговування ПК. / Франко Ю. П., Ящик О. Б. // Тернопіль: Вектор, 2020. – 136 с.

9. Кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно-педагогічного

факультету / Ю. Туранов, І. Луцик, Я. Замора [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 68 с.

10. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 38 с.

11. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

12. Петлюк О. В., Франко Ю. П. Модель формування інформатичної компетентності майбутніх фахівців цифрових технологій в процесі професійної підготовки. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 77-80.

13. Козіброда С. В., Франко Ю. П., Мазур І.-С. В. Особливості стартап-проектів та грантових заявок у галузі комп'ютерних технологій. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 185-188.

14. Електронні курси на платформі MOODLE: Комп'ютерні мережі та захист даних

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=521>
Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1593>
Технології дистанційного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2496>
Дослідження і проєктування спеціалізованих комп'ютерних систем
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1594>
Моделювання та експлуатація систем інтернету речей
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Франко Ю.П. Технології дистанційного навчання проведення онлайн-занять для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 71-73.
2. Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання

альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 21-23.

3. Франко Ю.П. В. Використання платформи Tinkercad Circuits у процесі вивчення основ робототехніки майбутніми інженерами-педагогами / Ю. П. Франко, І.-С. В. Мазур // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 201-204.

4. Франко Ю. П. Особливості формування навичок системного адміністрування серверів у студентів технічних коледжів / Ю. П. Франко, М. В. Солонинка // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 87-89.

5. Франко Ю. П. Використання сервісів автоматизації пристроїв IoT для навчання студентів цифровим технологіям / Ю. П. Франко, Д. І. Клубко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 85-87.

6. Франко Ю. П. Особливості вивчення цифрових технологій студентами інженерно-педагогічних спеціальностей з використанням

хмарних сервісів / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 91-92.

7. Франко Ю. П. Розробка ефективного інформаційного ресурсу для навчання студентів із використанням сучасних технологій та принципів дизайну / Ю. П. Франко, В. А. Цируль // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 89-90.

8. Франко Ю. П., Рак В. І., Франко М. Ю. Навчання студентів технологій розробки цифрового освітнього контенту в умовах воєнного стану / Ю. П. Франко., В. І Рак, Франко М. Ю. // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»: [Текст]: Зб. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.138-142.

9. Франко Ю. П. Організація навчальних Web-систем в контексті сучасних вимог / Ю. П. Франко, Т. О. Кирчей, Ю.І. Кушнір // «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах військового стану: виклики та варіанти впровадження»:

[Текст]: 36. матер. III міжнар. конф. (Одеса, 8-9 вересня 2023 р.) / Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2023. С.142-147.
10. Франко Ю. П. Управління навчальним контентом у закладах професійної освіти для підготовки фахівців цифрових технологій / Франко Ю.П., Кирчей Т., Кушнір Ю. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 235-237.
11. Франко Ю. П. Формування практичних вмінь та навичок створення інтелектуалізованої веб-системи для конструювання сайтів на основі заданого контенту у студентів технічних коледжів / Франко Ю.П., Стецюк В.. // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 237-239.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Співки освітян Тернопільщини (від 2018р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1) Закордонне стажування у Католицькому університеті м. Ружомберок, Словаччина, сертифікат про стажування FL223752, квітень-червень 2022 р. 240 год

						<p>2) Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning»: 1. Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning Digital Technologies of Communication and Collaboration Digital Tools for Creating Digital Educational Content Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024. Номер: DN 202405363</p> <p>3) Рівненський державний гуманітарний університет Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей», 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000969-24</p>	
410107	Мазур Іван-Станіслав Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад Львівської обласної ради "Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича", рік закінчення: 2013, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність:</p>	3	Основи робототехніки	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ivan-Stanislaw Mazur. PhotosynQ – cloud platform powered by IoT devices. / Ivan-Stanislaw Mazur, Andriy Herts, Ivan Tsidylo, Nataliia Herts, Ljubov Barna // (ICSF 2020), E3S Web of Conferences. Volume 166, pp.1-6, 10013 (2020). 2. DOI:10.1051/e3sconf/202016605001 (Scopus). 3. Mazur I- S. Designing a Chat Bot for Learning a Subject in a Telegram</p>

6.010104
професійна
освіта, Диплом
магістра,
Тернопільськи
й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010401
професійна
освіта, Диплом
доктора
філософії ДР
004099,
виданий
03.05.2022

Messenger. /Tsidylo, I., Samborskiy, S., Mazur, S., & Zamoroz, M.// ICTERI Workshops. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1329–1340. (Scopus)

4. Мазур І.-С. В., Козіброда А. С., Пальчик А. О., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. С.31-41
URL: <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>

5. Мазур, І.-С., Франко, Ю. Про необхідність вивчення робототехніки як засобу формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. №11(1), с. 16–21.
URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>

6. Mazur I.-S. Mathematical Tools And Software System For Purchase Planning And Selection Of Building Materials / I.-S. Mazur, N. Pomazova, N. Porplytsya, O. Homotiuk, Y. Maslyak, I. Nedoshytko // Advanced computer information technologies. 2023. No. 13th international conference. P. 19–23. ISSN: 2770-5218. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275457(Scopus)

7. Мазур І.-С., Франко, Ю., Козіброда, С. Формування технічних умінь майбутніх ІТ фахівців засобами візуального програмування. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2024. № 2, с. 73–79. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>

8. Ivan-Stanislav Mazur. Data Management Service Architecture of the Software for Modeling Harmful Emissions in Soil / I.-S. Mazur, A. Melnyk, B. Tymchyshyn, V. Fairura, L. Honchar //

14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, p.p. 678-682, DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712526 (Scopus)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Комп'ютерний збір в OpenCV. Лабораторний практикум для магістрантів 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Уклад. Мазур І.-С., Цідило І. М., В. Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технології інтернет речей (IoT)» в середовищі візуального програмування Node-RED для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Автори: Мазур І.-С. В., Франко Ю.П., Козіброда С.В. Тернопіль, Ред.-видав. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023, - 27 с

3. Електронні курси на платформі MOODLE:

1) Електронний курс: Системи розпізнавання образів <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3526>

2) Електронний курс: Web програмування

3) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3952>

4) Електронний курс:

Технології інтернету речей (IoT)
5)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>
6) Електронний курс: Основи робототехніки
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4154>
7) Електронний курс: Основи цифрового дизайну
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4341>

5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захистив дисертацію за темою: «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору». (січень 2022)
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Ivan-Stanislav V. Mazur, Ivan M. Tsidylo, Sergiy I. Samborskiy, Maria P. Zamoroz. Designing a chatbot for learning a subject in a Telegram messenger. 5-th International Conference Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person- oriented Approach (3L-Person 2020). pp. 1329-1340. (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/>
2. Мазур І.-С. В. Розпізнавання об'єктів на відео програмними інструментами OpenCV. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (24- 25 травня 2021р., м.Тернопіль), м. Тернопіль. С.48-50.
3. Мазур І.-С. В. Використання

бібліотеки OpenCV для розробки інтелектуальних систем комп'ютерного зору в курсі "Системи розпізнавання образів". Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022), м. Тернопіль. С. 50-52.

4. Мазур І.-С. В., Клубко Д. І. Дослідження можливостей бібліотеки OpenCV для цифрової обробки зображень в рамках дисципліни «Системи розпізнавання образів» Інформаційні технології в освіті та науці Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 травня 2023), м. Запоріжжя. С 135-137.

5. Мазур І.-С. В., Скарубський О. В. Розробка мобільного додатку з функціями сканування qr та nfc майбутніми фахівцями ІТ. Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем VIII Міжнародна науково-технічна конференція (м. Дніпро, 1-3 листопада 2023), м. Дніпро. С 186- 189

6. Мазур І.-С.В., Юськів А. С. Методика навчання студентів технічних коледжів розробці веб-додатків // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 128-129

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1. Захист дисертації (2022)
2. Пройшов

						<p>підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм на тему: Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану” на базі Рівненського державного гуманітарного університету, сертифікат №2023-040 від 22.02.2023 (15 год.)</p> <p>3. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» 1. Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning, Digital Technologies of Communication and Collaboration, Digital Tools for Creating Digital Educational Content, Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty. Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024. Номер: DN 202405401</p>	
410107	Мазур Іван-Станіслав Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад Львівської обласної ради "Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича", рік закінчення: 2013, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний</p>	3	Web програмування	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ivan-Stanislaw Mazur. PhotosynQ – cloud platform powered by IoT devices. / Ivan-Stanislaw Mazur, Andriy Herts, Ivan Tsidylo, Nataliia Herts, Ljubov Barna // (ICSF 2020), E3S Web of Conferences. Volume 166, pp.1-6, 10013 (2020). DOI:10.1051/e3sconf/202016605001 (Scopus).</p> <p>2. Mazur I- S. Designing a Chat Bot for Learning a Subject in a Telegram Messenger. /Tsidylo, I., Samborskiy, S., Mazur, S., & Zamoroz, M.// ICTERI Workshops. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1329–1340. (Scopus)</p>

педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010401
професійна
освіта, Диплом
доктора
філософії ДР
004099,
виданий
03.05.2022

3. Мазур І-С. В.,
Козіброда С. В.,
Пальчик А. О., Рак В.
І. Модель системи
віддаленого навчання
програмуванню
роботів. Серія:
Педагогіка. Тернопіль
: ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2022. №3. С.31-41
URL:
<http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>
4. Мазур, І.-С.,
Франко, Ю. Про
необхідність вивчення
робототехніки як
засобу формування
професійних
компетентностей
майбутніх інженерів-
педагогів. Освіта.
Інноватика. Практика,
2023. №11(1), с. 16–21.
URL:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1111-003>
5. Mazur I.-S.
Mathematical Tools
And Software System
For Purchase Planning
And Selection Of
Building Materials / I.-
S. Mazur, N. Pomazova,
N. Porplytsya, O.
Homotiuk, Y. Maslyak,
I. Nedoshytko // *Advanced computer
information
technologies. 2023. No.
13th international
conference. P. 19–23.
ISSN: 2770-5218.
DOI:
10.1109/ACIT58437.2023.10275457(Scopus)*
6. Мазур І.-С., Франко,
Ю., Козіброда, С.
Формування
технічних умінь
майбутніх ІТ фахівців
засобами візуального
програмування.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету, 2024. №
2, с. 73–79. URL:
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306328>
7. Ivan-Stanislaw
Mazur. Data
Management Service
Architecture of the
Software for Modeling
Harmful Emissions in
Soil / I-S. Mazur, A.
Melnyk, B.
Tymchyshyn, V.
Fairura, L. Honchar // *14th International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2024, p.p. 678-682,
DOI:
10.1109/ACIT62333.202*

4.10712526 (Scopus)
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Комп'ютерний зір в OpenCV.
Лабораторний практикум для магістрантів 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).
Уклад. Мазур І.-С., Цідило І. М., В. Тернопіль, Ред.-видав. відд. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 92 с.

2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технології інтернет речей (IoT)» в середовищі візуального програмування Node-RED для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).
Автори: Мазур І-С. В., Франко Ю.П., Козіброда С.В.
Тернопіль, Ред.-видав. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023, - 27 с

3. Електронні курси на платформі MOODLE:
1) Електронний курс: Системи розпізнавання образів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3526>

2) Електронний курс: Web програмування
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3952>

3) Електронний курс: Технології інтернету речей (IoT)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

4) Електронний курс: Основи робототехніки
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4151>

id=4154
5) Електронний курс:
Основи цифрового
дизайну
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4341>

5) Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня
Захистив дисертацію
за темою: «Підготовка
майбутніх інженерів-
педагогів
комп'ютерного
профілю до розробки
та застосування
інтелектуальних
систем машинного
зору». (січень 2022)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково- експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Ivan-Stanislaw V.
Mazur, Ivan M. Tsidylo,
Sergiy I. Samborskiy,
Maria P. Zamoroz.
Designing a chatbot for
learning a subject in a
Telegram messenger. 5-
th International
Conference Workshop
on Professional
Retraining and Life-
Long Learning using
ICT: Person- oriented
Approach (3L-Person
2020). pp. 1329-1340.
(October 06-10, 2020,
Kharkiv, Ukraine).
URL: [http://ceur-
ws.org/Vol-2732/](http://ceur-ws.org/Vol-2732/)
2. Мазур І.-С. В.
Розпізнавання
об'єктів на відео
програмними
інструментами
OpenCV. Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти:
матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(24- 25 травня 2021р.,
м.Тернопіль), м.
Тернопіль. С.48-50.
3. Мазур І-С. В.
Використання
бібліотеки OpenCV
для розробки
інтелектуальних
систем комп'ютерного
зору в курсі “Системи
розпізнавання
образів”. Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики

навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10-11 листопада, 2022), м. Тернопіль. С. 50-52.

4. Мазур І.-С. В., Клубко Д. І. Дослідження можливостей бібліотеки OpenCV для цифрової обробки зображень в рамках дисципліни «Системи розпізнавання образів» Інформаційні технології в освіті та науці Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 травня 2023), м. Запоріжжя. С 135-137.

5. Мазур І.-С. В., Скарубський О. В. Розробка мобільного додатку з функціями сканування qr та pfc майбутніми фахівцями ІТ. Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем VIII Міжнародна науково-технічна конференція (м. Дніпро, 1-3 листопада 2023), м. Дніпро. С 186- 189

6. Мазур І.-С.В., Юськів А. С. Методика навчання студентів технічних коледжів розробці веб-додатків // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 128-129

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:

1. Захист дисертації (2022)
2. Пройшов підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм на тему: Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного

						<p>стану” на базі Рівненського державного гуманітарного університету, сертифікат №2023-040 від 22.02.2023 (15 год.)</p> <p>3. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» 1. Methodological Aspects of the Organization of Blended Learning, Digital Technologies of Communication and Collaboration, Digital Tools for Creating Digital Educational Content, Artificial Intelligence Technologies in the Professional Activity of a Higher Education Institution Faculty. Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024. Номер: DN 202405401</p>	
218535	Гевко Ігор Васильович	Проректор з навчально-методичної роботи, професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: трудове навчання і основи підприємництва, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп’ютерні науки, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення:</p>	20	Інженерна комп’ютерна графіка	<p>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Hevko I. V. Current problems of professional training of service specialists. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №1. P.158–164. DOI:http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.01.018; https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.01.018; http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3676050</p> <p>2. Hevko I. V. Formation of ready for professional activity of future service favorites. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2020. Vol. 10 №2. P. 107–113. DOI:http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.02.014; https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.02.014; https://zenodo.org/record/3677414</p> <p>3. I. Hevko , O.</p>

2021,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
доктора наук
ДД 007322,
виданий
01.02.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 051471,
виданий
27.05.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030659,
виданий
17.02.2012,
Атестат
професора АП
000816,
виданий
05.03.2019

Potapchuk, I. Lutsyk,
V. Yavorska, V.
Tkachuk, Методи
побудови та друку 3D-
моделей історичних
архітектурних
об'єктів/ Methods
building and printing
3D models historical
architectural objects, in
The International
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2020) SHS Web of
Conferences 75, 04016
(2020), pp. 325-330
DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>
4. V.I. Trigub, V.V.
Yavorska, I.V. Hevko,
A.A. Kyrylchuk.
Agroecological
assessment of fluorine
in soils and agricultural
plants of steppe
landscapes of Odessa
region. Journal of
Geology, Geography
and Geoecology. Oles
Honchar Dnipro
National University
Ukraine, 2020. Vol 29
№ 4. P. 805-816.
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/34>
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/764>
(Web of Science Core
Collection).
5. Viacheslav Borysov,
Ihor Hevko, Oleksii
Torubara, Svitlana
Borysova, Dmitry
Milko, Dmytro
Zhuravel, Bohdan
Tsymbal, Viacheslav
Bratishko, Kyrylo
Samoichuk, Yulia
Postol. Studying the
physicalchemical
transformations at
resourcesaving
reduction melting of
chrome-
nickelcontaining
metallurgical waste.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies: Materials
Science. 2020. Vol 1. No
12 (103) P. 24-29.
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/196653/197541> (Scopus).
6. Гевко І. В.
Застосування
цифрових
інформаційних
ресурсів в
дистанційному
навчанні. Науковий
журнал Хортицької
національної академії.
Scientific Journal of
Khortytsia National
Academy. (Серія:

Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2020. Вип. 1(2). С. 111–119.

7. Гевко І. В. Підготовка майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу. Journal of Education, Health and Sport. Vol 10 №3 – 2020 р. 252–264. <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.03.027> <https://zenodo.org/record/3843317>

8. Гевко І., Борисов В. Взаємодія стейкхолдерів із закладами вищої освіти в умовах оптимізації освітнього процесу. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 3. С. 57–63.

9. Гевко І., Борисов В. Позиція рефлексії в процесі самоактуалізації майбутніх вчителів початкових класів. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2020. Випуск № 1. С. 100–107.

10. I.Nevko, O. Potarchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa, Формування практичних навичок моделювання та друку тривимірних об'єктів у процесі професійної підготовки IT-спеціалістів/ Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists, in The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, DOI:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

11. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.
doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus)
12. I. Hevko, I. Lutsyk, I. Lutsyk, O. Potapchuk, V Borysov, Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine.
DOI:10.1088/1742-6596/1946/1/(Scopus).
13. V. V. Yavorska, N. V. Chyr, A. V. Melnyk, I. V. Hevko, O. S. Chubrei, A. V. Hryhoriev. Spatial analysis of natural reserve fund of the Zakarpatska Oblast / Просторовий аналіз природно-заповідного фонду Закарпатської області. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2021. Vol 30 № 3. P. 597-606.
<https://geology-dnu.dp.ua/index.php/G/article/view/850/699>
https://geology-dnu.dp.ua/index.php/G/issue/view/37/pdf_30-3 (Web of Science Core Collection).
14. V. Yavorska, K. Kolomiyets, V. Trigub, I. Hevko, O. Chubrei. Problems of formation of ecological networks for environmental safety of Odesa region/ Проблеми формування екологічних мереж екологічної безпеки Одеської області, IV

International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005002> (Web of Science Core Collection).

15. V. Yavorska, V. Sych, I. Hevko, I. Shorobura, O. Dolynska. Modern demographic processes in Ukraine, factors of influence/Сучасні демографічні процеси в Україні, фактори впливу, IV International Scientific Congress SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2021 (ISCSAI 2021), SHS Web of Conferences 100, 05001 (2021) https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_05001.pdf (Web of Science Core Collection).

16. O. G. Topchiyiv, V. A. Sych, V. V. Yavorska, K. V. Kolomiyets, I. V. Hevko, O. B. Murkalov, N. M. Smochko. Methodological scheme of qualimetric assessment of recreational clusters. / Методична схема кваліметричної оцінки рекреаційних кластерів. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Oles Honchar Dnipro National University Ukraine, 2022. Vol 31 № 4. P. 749-760. DOI <https://doi.org/10.15421/112270> <https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/issue/view/42>

17. Гевко І. В., Буяк Б. Б., Потапчук О. І., Луцик І. Б. Реалізація концепції розумного університету в умовах дистанційної освіти./ IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF A SMART UNIVERSITY IN TERMS OF DISTANCE EDUCATION. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 92, №6. С.140-153. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5009> . (Web of Science Core Collection).

18. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. Методика використання 3D-моделювання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 87, №1. С.95-110. DOI:<https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4710> <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000795164900006> (Web of Science Core Collection).

19. Гевко І., Ящик О., Савчин Т., Гільтай Л. Кібербезпека в децентралізованій інтернет-екосистемі WEB 3.0. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. (2023). Серія: педагогіка, 1(1), 61–68. <https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.8>

20. Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Рак В., Хілтай Л. та Монько Р. «Використання імерсивних технологій для реалізації мультимодального підходу в освітньому процесі», 2023 р. 13-та Міжнародна конференція з передових комп'ютерних інформаційних технологій. (ACIT) , Вроцлав, Польща, 2023, стор. 660-665, doi: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (включено до бази Scopus).

21. A. Melnyk, A. Hirnyak, H. Hirnyak, M. Mudrak, I. Hevko and Y. Popovych, "Automatic Generation of Problem Scenarios for Assessment of Methodological Knowledge," 2024 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT),

Ceske Budejovice,
Czech Republic, 2024,
pp. 815-819,
doi.org/10.1109/ACIT62
333.2024.10712570
22. Гевко І. В.,
Шпильовий Ю. В.
Особливості
формування технічної
культури менеджерів
морської галузі в
умовах цифровізації
освіти. Науковий
часопис НПУ імені М.
П. Драгоманова Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Випуск 100'2024. С. 23
– 26
DOI
<https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.100.05>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В.
Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль : ТНПУ, 2021. 186 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта.

Трудове навчання та технології». – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 140 с.

2. Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. Геометричне проектування засобами САПР: навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «професійна освіта. Цифрові технології» – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120с.

3. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткар Т. В. Перспективні мови Web-розробок: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Цифрові технології». – Тернопіль: ТНПУ, 2021. – 186 с.

4. І. В. Гевко
Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.

5. І. В. Гевко
Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 48 с.

6. Курсові роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології / І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук [та ін.].

– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2024. –
38 с.

7. Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
В. Гевко, Ю. П.
Франко, Б. В.
Струганець [та ін.]. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. – 72
с.

8. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Інженерна та
комп'ютерна графіка:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=388](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=388)
Теорія і методика
професійного
навчання:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/enrol/index.php?
id=1825](https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825)
Цифрові технології в
наукових
дослідженнях:
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php?
id=4917](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4917)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Адобовська М. В.
«Підготовка
майбутніх учителів
географії до
професійної
діяльності із
застосуванням
інтерактивних
технологій», 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 70.145.01 у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії,
26 серпня 2020 р.

2. Харченко І. І.
«Теоретико-практичні
засади формування
культури професійної
комунікації майбутніх
фахівців з економіки в
умовах інформаційно-
освітнього середовища
ЗВО», 13.00.04 –
теорія та методика

професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 21 листопада 2020 р.

3. Корехов А. О. «Формування готовності майбутніх бакалаврів автомобільного транспорту до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної діяльності», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

4. Чубрей О. С. «Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, 22 грудня 2020 р.

2. Ребенок В. М. «Система підготовки майбутніх викладачів професійного навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін (транспорт)», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 березня, 2021р.

3. Лазоренко С. А. «Теорія і практика формування інформаційно-цифрової культури майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах змішаного навчання», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована

вчена рада Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», 24 квітня 2021 р.

4. Шевчук Л. Д. «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх учителів математики засобами ІКТ», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 27 квітня 2021 р.

5. Певсе А. А. «Формування інформаційної культури майбутніх філологів у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 27.053.03 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 12 травня 2021р.

6. Огуй С. В. «Формування організаційно-методичної компетентності майбутніх фахівців сфери обслуговування у процесі професійної підготовки», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 44.053.015 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Міністерства освіти і науки України, 18 січня 2022р.

7. Мазур І.-С.В. «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору», 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.017 Тернопільський

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 20 січня 2022р. (Рецензент).

8. Цзі Іпін
«Формування цифрової компетентності майбутніх викладачів мистецьких дисциплін в закладах вищої освіти КНР», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.060 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 7 лютого 2022р.

9. Авраменко О. В.
«Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікаційної компетентності у процесі вивчення фахових дисциплін», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 64.053.061 Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 9 лютого 2022р.

10. Габрусєва Н. В.
«Формування професійної відповідальності студентів технічних університетів у процесі вивчення суспільних дисциплін», 015 Професійна освіта. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.021 Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 7 грудня 2022р.

11. Богомаз О. Ю.
«Педагогічні умови формування медіаграмотності майбутніх учителів суспільствознавчих предметів у процесі професійної підготовки», 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована разова вчена рада ДФ 2 Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 17 листопад 2022р.

12. Улич А.І.
«Формування

графічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання із застосуванням цифрових технологій у професійній підготовці» 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Спеціалізована разова вчена рада СВР ДФ 36.053.011 Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 28 червня 2023 р.
13. Діда Г.А. «Формування у студентів медичних коледжів готовності до особистісно-професійного саморозвитку засобами інформаційних технологій» 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Спеціалізована разова вчена рада ДФ 58.053.039, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 11 грудня 2023 р.
14. Чернявський Т. В. «Формування інформатичної культури майбутнього вчителя трудового навчання засобами графічного дизайну» 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізована разова вчена рада СВР ДФ 44.053.057 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 28.05.2024р.
15. Різник В.В. «Теоретико-практичні засади розвитку критичного мислення майбутніх економістів засобами інформаційних технологій» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Спеціалізована вчена рада Д 55.053.01 Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка 29 серпня 2024р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б:

1. «Хортицька національна академія. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» з 2020р.
2. «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка» з 2020р.
3. «Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія» з 2019 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Турчин Р. Б. Інформатична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання засобами освітніх порталів / Р. Б. Турчин, І. В. Гевко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 83-85
2. Гевко І. В. Сутність сучасного дистанційного навчання / І. В. Гевко, М. А. Маслянов //

Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 81–83.

3. Франко Ю. П. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки» / Ю. П. Франко, І. В. Гевко, В. І. Рак // Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива : матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції (м. Тернопіль, 8 червня 2021 р.). – Тернопіль, 2021. – С. 21-23.

4. Гевко І. В., Буяк Б. Б. Використання цифрових інформаційних ресурсів при дистанційному навчанні. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження: матеріали міжнародної конференції (Одеса, 25– 26 червня 2020 р.). Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. – Одеса, 2020. С. 7– 12.

5. Потапчук О. І., Гевко І. В. Роль дистанційного навчання в процесі формування професійної компетентності майбутніх учителів / О. І. Потапчук, І. В. Гевко // Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). – Тернопіль: ТНПУ,

2020. – С. 112-124.
16. Татарчук О. П.
Роль процесу розробки прототипів в підготовці фахівців галузі інформаційних технологій / О. П. Татарчук, І. В. Гевко // Шлях у науку: перші кроки : Матеріали всеукраїнської конференції (27 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль: Вектор, 2020. – С 101–106.
17. Яворська В.В., Сич В.А., Гевко І.В.
Конкурентоспроможність туристської галузі України. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 89–94
18. Яворська В.В., Гевко І.В., Гетьманенко А.С.
Особливості страхування туристів в Україні. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.) – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А. С. 94–99.
8. Гевко І. В. (2023), Використання міждисциплінарних зв'язків у підготовці майбутніх фахівців галузі комп'ютерних технологій. Матеріали III Міжнародної конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах воєнного стан: виклики та варіанти впровадження» (м. Одеса, 8-9 вересня 2023 р.). Одеса.
9. Гевко І. В. (2023), Формування готовності майбутніх фахівців з технологічної освіти до професійної діяльності засобами цифрових технологій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток технологічної

освітньої галузі в руслі нової української школи». (м. Полтава 29 вересня 2023 року).
10. Гевко І.В., Сіткар Т.В., Ожга М.М. Створення тривимірної моделі та основи фотографії у середовищі SOLIDWORKS. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 146-151

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Протягом останніх 5-ти років є членом журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» м. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Спільки освітян Тернопільщини (від 2015р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1) «Кращі практики організації міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх програм в Україні», (07.07.-02.12.2021 року, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Сертифікат №

						<p>1100. 2) НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, 3 09.09.2024-27.09.2024р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1722-24 за ОПП «Проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів» 6 кредитів ЄКТС, 180 годин</p> <p>3) Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики, 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей». 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000963-24</p> <p>Міжнародне стажування: 1) «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проєкту Diglin.Net 2. (04.05.-10.08.2022 року, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Сертифікат № DN202205044. 2) «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING» з 08.04.2024-31.05.2024 у кількості 180 годин (6 кредитів); Сертифікат DN202405368.</p>	
432706	Матвєєва Наталя Романівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Матвєєва Н. Р. Сучасний комунікативний простір української столиці. Українська мова. Київ, 2020. Вип. 1 (73). С. 141–152.

закінчення:
2016,
спеціальність:
8.02030301
українська
мова і
література,
Диплом
доктора
філософії ДР
001790,
виданий
31.08.2021

2. Матвеева Н. Особливості білінгвальних практик жителів Києва й Тернополя. Мова: класичне - модерне – постмодерне. 2022. Вип. 8. С. 83–99. <https://doi.org/10.18523/lcmpr2522-9281.2022.8.83-99>

3. Матвеева Н. Війна і ставлення українців до мови. Українська мова. 2023. Вип. 3(87). С. 3–18.

4. Matveieva N. THE CONCEPT OF MOTHER TONGUE IN THE CONSCIOUSNESS OF INTERNALLY DISPLACED UKRAINIANS: INTERPRETATION, RECONCEPTION / N. Matveieva // Language: Classic - Modern - Postmodern : National University of Kyiv-Mohyla Academy, 2024. - Vol. 2024, issue 10. - P. 45-62. – URL.: <https://www.scopus.com/>

5. Матвеева Н.Р. Мовна біографія як джерело опису мовного життя інформанта. *Studia Methodologica*. 2024. №58 С.102-110 <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-10>

6. Матвеева Н., Цар І. Зміни мовної свідомості українців у контексті російсько-української війни. *Slavia Orientalis*. 2024. Том LXXIII. С.83-98 (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Матвеева Н. Двомовність у сучасному комунікативному просторі Києва. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2022. 158 с.

2. Матвеева Н. Двомовність у сучасному комунікативному просторі Києва: Монографія. Друге

видання, електронна публікація. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2023. 158с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів, лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Матвеева Н. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей / Н. Матвеева, [укладач]. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2024. – 108 с.

2. Курси у MOODLE:
1) Українська мова (за професійним спрямуванням)
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3985>

2) Психолінгвістика
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4880>

3) Практикум з української мови
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4420>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії – ТНПУ 21 квітня 2021 р. Тема: “Українсько-російський білінгвізм і диглосія у комунікативному просторі Києва”

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної

категорії”

1. Research fellow у CEFRES (2024 рік)
2. Резидент наукової програми CEFRES у Празі (23.09.2024-07.10.2024)
3. Резидент наукової програми CEFRES у Парижі (4.11.2024-3.12.2024)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Матвеева Н. Р. Сучасний комунікативний простір української столиці. Українська мова. Київ, 2020. Вип. 1 (73). С. 141–152.
2. Matveieva N. Bilingualism and Diglossia among the Students of Kyiv's Universities. Discourse and Practice of Bilingualism. Contemporary Ukraine and Russia / Tatarstan. Harrassowitz, 2020. P. 175 – 186.
3. Matveieva N. Ukrainian-Russian Bilingualism and Diglossia in the Communicative Space of Kyiv. Language Politics, Language Situations and Conflicts in Multilingual Societies / ed. by D. Muller and M. Wingender. Harrassowitz, 2021. P. 225 – 238.
4. Матвеева Н. Двомовність та мовна ідентичність у столиці України / Н. Матвеева // Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen Die Ukraine aus globaler Sicht : XIII Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik (03 – 06 November 2022, München). – Wien : Buchschmiede von Dataform Media GmbH, 2022. – P. 57-63
5. Матвеева Н. Тенденції змін у мовній та національній свідомості українців на тлі повномасштабної російсько-української

війни (за матеріалами соціологічних досліджень 2022 року) / Н. Матвеева // Актуальні проблеми мовознавства та лінгвометодики в умовах війни в Україні : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (21 лютого 2023 року). – Житомир : Поліський нац. ун-т, 2023. – С. 8-17.

6. Матвеева Н. Мовні питання в інтерпретації студентів ТНПУ імені В. Гнатюка. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Луцьк, 1–2 червня 2023 рік; відп. ред.: Н. М. Костуськ, І. А. Мельник. Луцьк. 2023, С. 94 – 97

7. Матвеева Н. Р. Війна і ставлення українців до мови / Н. Р. Матвеева // Українська мова, 2023. – № 3. – С. 3-18.

8. Матвеева Н. Двомовність та мовна ідентичність у столиці України. Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht / Діалог мов – діалог культур. Україна і світ. XIII Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik / XIII Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики. Bd. 2022. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier (München, 3 – 6 November 2022). Wien – München: Buchschmiede von Dataform Media GmbH – UB Ludwig-Maximilians-Universität München, 2023. С. 57–63

9. Матвеева Н. Мовна й національна ідентичність українців у період війни. КУЛЬТУРА. ІДЕНТИЧНІСТЬ. СУЧАСНІСТЬ. Матеріали міжнародної наукової конференції (м. Львів, 2-3 листопада 2023 року). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2023. С. 276–281.

10. Матвеева Н. Мовний і культурний аспекти національного відродження в Україні початку ХХ століття / Н. Матвеева // Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур : збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (28-29 березня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 67-72

11. Матвеева Н. Мовна біографія як джерело опису мовного життя інформанта / Н. Матвеева // Studia Methodologica. – Тернопіль ; Кельце : Гельветика, 2024. – Вип. 58. – С. 102-110. DOI :

<https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-10>

12. Гавришків Ю. Відображення війни в мові / Ю. Гавришків ; наук. кер. Н. Матвеева // Актуальні питання сучасної філології і журналістики : збірник тез Всеукраїнської студентської наукової конференції (18 квітня 2024 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 134-139

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:

1) Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» в рамках проєкту Diglin.Net 2 (10.10.2022-30.11.2022, 180 год), сертифікат DN 202211089

2) Тренінговий проєкт "Grantwriter - III" (27.03.2023-

31.03.2023, 60 год), Сертифікат №2493

3) Webinar "Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine" (SVNC.TK.326), 3.05.2023, 4 hours (0.25 ECTS). Сертифікат no. T-

08557-23

4) Міжнародна наукова конференція "Культура. Ідентичність. Сучасність" з професійною

							програмою стажування 2 кредити ECTS (2-3 листопада 2023, 60 год).
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: філософія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003	30	Філософія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. Вип. 1 (31). К.: НАУ, 2020. С. 89–93. 2. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., & Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/lingure.v5nS2.1332 3. Valentyna, KULTENKO, Nataliia, MORSKA, Galyna, FESENKO, Galyna, POPERECHNA, Rostyslav, POLISHCHUK, Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), Стр. 186-197 https://doi.org/10.18662/po/13.1/ 4. Christos Tsagkaris, Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, Andreas S. Papazoglou, Anna Loudovikou, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. Wiadomosci Lekarskie, Vol 74 (11): 2846–2850. https://wiadlek.pl/11-2021/ 5. Morska, N.L., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the

Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/questpol.4072.51>

6. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma, Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomości Lekarskie, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://WLEk202208117.pdf>

7. Filimonova-Zlatohurska, Y., Poperechna, G., Nikolenko, K., Poliuha, V., & Shevel, I. Transformation of the cultural development of the Ukrainian people in the context of military realities: philosophical reflections on dilemmas. Amazonia Investiga, 12(63), 224-232. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.21> <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2329>

8. Morska, N.; Poperechna, G.; Petryshyn, H.; Yatyshchuk, A.; Chop, T. Political and legal ideas in German classical philosophy. Synesis, Volume 15, Issue 3, Page 318-333, JUL-SEP 2023, 2023-08-03 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001031708400007>

9. Девтеров І., Поперечна Г., Дорошенко А. Миротворчі зусилля та спроби урегулювання військової агресії Росії проти України: історичний досвід. Актуальні питання у сучасній науці. № 11 (17) 2023. С. 1123 – 1137. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7385>

10. Danylova T., Ilchuk S., Storozhuk S.,

Poperechna G., Hoian I., Kryvda N., Matviienko I., "Best Before": On Women, Ageism, and Mental Health. *Mental Health: Global Challenges*; Volume 7, Issue 1, Pages 81 – 94; January 2024; <https://doi.org/10.56508/mhgj.v7i1.220>

11. Poperechna G., Pryhoda-donets T., Nikolenko K., Makarov Z., Tytar O. Fashion as a symbol of social hierarchy: philosophy of consumption in mass culture. *SYNESIS* 2024; v16, i.4, p 159-176; <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001419842600010>

12. Nikolenko, K., Poperechna, G., Diatlova, I., Kvitkin, P., & Hrytsenko, A. (2024). Philosophical and Psychological Foundations of Social Responsibility and Ethics. *Futurity Philosophy*, 3 (3), 95–113. <https://doi.org/10.57125/FP.2024.09.30.06>

13. Devterov, I., Silvestrova, O., Lozo, O., Poperechna, G. Philosophical Dimensions of Digital Transformation and Their Impact on the Future. *Futurity Philosophy*, 3 (4). 4 – 19. <https://doi.org/10.57125/FP.2024.12.30.01>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А. *Філософія: практикум. Частина 1. / За ред. Поперечної Г.А.* Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.

2. Поперечна Г. А. Проблема відмінності українського та російського національних типів в українській філософській культурі XIX – XX ст. //

Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія. Одеса : Олді+, 2023. С. 63-77

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 40 с.
2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.
3. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія». Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с.
4. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.
5. Морська Н. Методичні рекомендації до фахового вступного випробування на міждисциплінарну освітньо-наукову програму «Аналітика

суспільних процесів» :
зі спеціальностей 033
«ФІЛОСОФІЯ» та 054
«СОЦІОЛОГІЯ»
галузей знань 03
Гуманітарні науки та
05 Соціальні та
поведінкові науки для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / Н.
Морська, Г.
Поперечна, Г.
Петришин. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. – 44
с.

6. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Поперечна Г. А.
Філософія
Стародавнього Сходу.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>
Поперечна Г.А.
Філософія:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>
Поперечна Г.А.
Німецька класична
філософія:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>
Поперечна Г.А.
Філософська
антропологія:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>
Поперечна Г. А.
Українська філософія:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1. Заїнчківська І. П.
«Етнорелігійні виміри
творчої спадщини І.
Огієнка»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук
(доктора філософії) за
спеціальністю
09.00.05 «Історія
філософії» (033 –
Філософія) галузі
знань 03 –
Гуманітарні науки. 31
серпня 2020 р.
2. Мурга Т. А.
«Концепт «свобода» в
західній філософсько-
теологічній традиції»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня кандидата

філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.
3. Суєнніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлено на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії ХІХ століття». (ДРН 0120U102351). 2019-2024 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1) Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез ІІ

Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16178>

2) Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.

3) Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвою нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.

4) Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; (23 – 24 червня 2022). Луцьк, Воежа-Друк, 2022. С. 161 – 165.

5) Поперечна Г. А., Патра А. С. Історичні мотиви творчості Лесі Українки. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 11 – 12 травня 2023 р. С. 182 – 186.

6) Поперечна Г. А. Ціннісні константи світогляду як система координат реалізації людського буття. Матеріали міжнародної наукової-практичної конференції «Четверті академічні читання

пам'яті Г. Л. Волинки: Філософія, освіта, наука: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу». К., 24 – 25 травня 2023 р. К.: УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. 144 с. С.109 – 111.

7) Поперечна Г. А. Метафізичне як умова збереження людськості людини. Актуальний філософський дискурс: трансформаційні зміни в умовах війни. Науковий круглий стіл до Міжнародного дня філософії. 16 листопада 2023 року. Львів – Торунь: Liha-Press, 2023. 132 с. С. 61 – 64.

8) Поперечна Г., Патра А. Спотворені цінності в екзистенційній новелі Миколи Хвильового «Я (Романтика)». Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції 17 – 18 травня 2024 р. С. 67 – 71.

9) Поперечна Г. А. Надія як один із екзистенціалів людського буття в філософії Г. Марселя. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць // Матеріали міжнародної конференції – четвертих академічних читань імені професора Романа Арцишевського (26 – 27 червня 2024 р., м. Луцьк). Луцьк: Вежа-Друк, 2024. С. 119 – 122.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...;</p> <p>Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОПП «Аналітика суспільних процесів»).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» (з 2014 р.)</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра філософії. Термін стажування: 3 08.04 2021 по 21.05.2021. Тема: Удосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань та компетентностей у процесі викладання дисциплін філософського циклу. Довідка про проходження стажування: 240521 № 104 від 21.05. 2021 р. 180 годин/6 кредитів</p>	
252604	Черній Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 066894, виданий 31.05.2011,</p>	18	Іноземна мова (англійська)	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. L. Chernii, V. Meleshchenko, L. Zablotska, I. Tsar, L. Nahorniuk. Development of Journalists' Professional English Communicative Competence Using Mass Media. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English</p>

Атестат
доцента АД
008867,
виданий
27.09.2021

Language in Ukrainian
Context. 2020. P.234-
243.
2. Chernii L., Zablotska
L., Meleshchenko V.
Foreign language
teaching using
interactive technologies
at higher education
establishments. Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Випуск No 3.2022. С.
10–20.
3. Chernii L., Zablotska
L., Meleshchenko V.
Foreign language
teaching using
interactive technologies
at higher education
establishments. Вісник
Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Випуск No 3.2022. С.
10–20.
4. Kravchenko N.,
Valigura O., Chernii L.,
Meleshchenko V.,
“Simplicity is the
ultimate sophistication”
or half a century of IT
consumer identity
formation: a linguistic
and pragmatic
approach. TOKEN: A
journal of English
Linguistics. Jan
Kochaowski University
Press. 2022, 13. pp.141-
169
5. Заблоцька Л.,
Черній Л., Мелешченко
В. Удосконалення
іншомовної
комунікативної
компетентності
студентів-бакалаврів.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. Вип. 1. 2023.
С. 236-246.
6. Черній Л.В., Сокол
М.О. Англомова
професійна
комунікація студентів
магістратури
нефілологічних
факультетів. «Вісник
науки та освіти. Серія
«Педагогіка». Київ :
Видавнича група
«Наукові
перспективи», No
11(17), 2023. С. 1091-
1105

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Chernii L., Zablotska L. Master's Trainer. Посібник для підготовки до ЄВІ з англійської мови: навч. посіб./ упор. Л.М.Заблоцька, Л.В. Черній. Тернопіль: Вектор, 2021. 139 с.
2. Cherniy L., Zablotska L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students intercultural communicative competence // Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology: Collective monograph. Boston, 2023. P. 213-226.
3. Focus on English. Student's Book: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти. Видання друге, змінене та доповнене. / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с.
4. Focus on English. Teacher's Book: Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти. Видання друге, змінене та доповнене. / Укладачі: М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька, В. Мелещенко, Г. Драпак. Тернопіль : Вектор, 2024. 196 с.
5. Черній Л.В., Заблоцька Л.М., Мелещенко В.О. Сучасні методи формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів у процесі навчання іноземним мовам // Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str. 190-201.
<https://doi.org/10.52058/47-2024>
6. Черній Л.В.,

Мелешенко В.О.
Комунікативна
компетентність крізь
призму
компетентнісного
навчання // Стратегії
міжкультурної та
іншомовної
комунікації крізь
призму
лінгводидактичної
парадигми :
колективна
монографія.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. С.
229-263.

4) Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
методичних вказівок
/рекомендацій /,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Chernii L.,
Meleshchenko V.
Companion Grammar
Workbook. Part 1: роб.
зошит, м.Тернопіль:
«Вектор», 2020. 38 с.
2. Черній Л.В.,
Заблоцька Л. М.
Методичні вказівки
щодо вступу до
магістратури з
англійської мови за
результатами ЗНО:
мет. рек., м.Тернопіль:
«Вектор», 2020. 19с.
3. Focus on English :
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого рівня вищої
освіти / уклад: Л.
Заблоцька, Л. Черній,
В. Мелешенко, Г.
Драпак / за заг. ред.
проф. М. Сокол.
Тернопіль, 2022. 214 с.
4. Focus on English:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
першого рівня вищої
освіти / уклад: Л.
Заблоцька, Л. Черній,
В. Мелешенко, Г.
Драпак / за заг. ред.
проф. М. Сокол.
Тернопіль, 2022. 214 с.
5. Focus on English.
Student's Book :
навчально-
методичний посібник
з англійської мови для
здобувачів першого
рівня вищої освіти /

М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька [та ін.]. – вид. 2-ге, змінене та доповнене. – Тернопіль : Вектор, 2024. – 196 с.
6. Focus on English. Teacher's Book : навчальний посібник посібник з англійської мови для здобувачів першого рівня вищої освіти / М. Сокол, Л. Черній, Л. Заблоцька [та ін.]. – вид. 3-тє, змінене та доповнене. – Тернопіль : Вектор, 2024. – 196 с.

7. Електронні навчально-методичні комплекси на платформі Moodle:
1. Іноземна мова. Базовий рівень (1 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1082>
2. Іноземна мова (2 курс)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2423>
3. Іноземна мова для академічних цілей
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1814>
4. Іноземна мова у фаховій комунікації
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1782>
5. Іноземна мова (індивідуальна і заочна форми навчання)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4294>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Черній Л. В., Мелещенко В. О. Competency Based Foreign Language Education in New Ukrainian School. Формування сучасних педагогічних технологій та освітніх систем: зб. матеріалів доп. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 2020. С. 83-86.
2. Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. Virtual Classes in Distance

Learning Foreign Languages for Specific Purposes. Advances in Technology and Science: Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference, Berlin, 2021. P.154–157.

3. Chernii L., Zablotska L., Meleshchenko V. Mobile Technologies in Education. Intellectual Archive. Canada: Shine World Corp. October-December, 2021. Vol.10 (4). P.84-90.

4. Cherniy L., Meleshchenko V., Zablotska L. Motivation in the foreign language learning: Science, education and society: current problems of theory and practice: Book of abstracts of International scientific-practical conference (March 10, 2023 p.). Kropyvnytskyi, Ukraine 2023. C.43-45.

5. Cherniy L.V., Zablotska L.M, Meleshchenko V.O. (2023). The Quality of Foreign Language Learning at Ukrainian Universities in War Conditions / Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (08-09 June 2023). Vienna. Austria. Pp.44-51

6. Zablotska L., Cherniy L., Meleshchenko V. Formation of undergraduate students' intercultural communicative competence: Modern conceptual models and trends in the development of pedagogical education and philology: Collective monograph (May, 2023). Boston, 2023. P. 213-226

7. Cherniy L., Meleshchenko V. Communicative pragmatics of storytelling : Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. С. 12-14.

						<p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Асоціації Українських Германістів з 2022 року</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1) Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету, м. Тернопіль. Тема: Вдосконалення методики викладання іноземних мов ЗВО. 15.02-31.03. 2022 2) Університеті Мармара, Стамбул (Туреччина). Міжнародне науково-педагогічне стажування у рамках проекту Erasmus + Staff Mobility for Teaching. 11.12-17.12.2022 Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ. Тема: Digital Future: Blended Learning, 2024. (6 кредитів, 180 год)</p>	
249701	Потапчук Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний</p>	8	Поглиблений курс інформатики	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Потапчук О. І. Використання методу проєктів під час навчання систем тривимірного проєктування майбутніх інженерів-педагогів / М. М. Ожга., О. І. Потапчук, О. Б. Ящик// Наукові записки : зб. наук. праць. Серія : Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – № 2. – С. 32-41. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16635 2. Потапчук О. І. Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх</p>

університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Професійна освіта (Комп'ютерні технології), Диплом кандидата наук ДК 039612, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 009419, виданий 30.11.2021

фахівців професійної освіти / О. І. Потапчук, І. Б. Луцик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць / Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 76. – С. 126-129. - DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27>

3. Potapchuk O. Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists / I. Hevko, O. Potapchuk, T. Sitkar, I. Lutsyk, P. Koliasa // The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016, eISSN: 2267-1242. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016> (Scopus).

4. Potapchuk O. Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work / Hevko, I. Lutsyk, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Borysov // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, 2021. ISSN: 1742- 6596. DOI: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012019/meta>. (Scopus).

5. O. Potapchuk. Method and Software for Solving the Problem of Fuzzy Matching of Records in Relative Databases / Y. Franko, N. Porplytsya, M. Ozhha, O. Potapchuk, Y. Franko // ACIT 2021

– Proceedings, 11th International conference on Advanced Computer Information Technologies, p. 696-699. ISBN 978-1-6654-1854-6 (print) Part Number CFP21S92-ART; Deggendorf, Germany. (Scopus, Web of Science).

6. O. Potapchuk. Methodology of using 3d modeling and printing in graphic training of future digital technology specialists / Hevko . I. V., Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Yashchuk O. B., Makarenko L. L // Information Technologies and Learning Tools, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science Core Collection).

7. Potapchuk O., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus).

8. Potapchuk O., Implementation of the concept of a Smart university in terms of distance education / O. I. Potapchuk, I.B. Lutsyk, I. V. Hevko, B. B. Buyak // Information Technologies and Learning Tools, 92(6), 140–153. DOI 10.33407/itlt.v92i6.5009 (Web of Science Core Collection).

9. Потопчук О. І. Сучасні вимоги цифрового суспільства до фахівців комп'ютерного профілю. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 4. 2022. С. 78-82.

10. Potapchuk O. Current trends in the

development of pedagogical systems of ukraine in the conditions of digitalization of society. Journal of Education, Health and Sport. 2023;13(1):300-309. eISSN 2391-8306. DOI:<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2023.13.01.045>
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/41653>
<https://zenodo.org/record/7499404>

11. Potapchuk O. Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko I., Potapchuk O., Lutsyk I., Yavorska V., Tkachuk V. // Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 11(1), 2023. Pp.14-25.

12. Potapchuk O. The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process. / Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. // In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 660-665). IEEE. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

13. Lutsyk I., Potapchuk O., Havryshchak H., Zahorodnii R., Rak V. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, (pp 838-841). DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712529 (Scopus).

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б., Сіткап Т. В.

Перспективні мови
Web-розробок:
посібник для
студентів
спеціальності
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології». Тернопіль
: ТНПУ, 2021. 186 с.
2. Рак В. І., Луцик І. Б.,
Потапчук О. І.,
Франко Ю. П., Ящик
О. Б., Довідник
термінів та понять з
інформаційно-
технічних засобів
навчання: навчальний
посібник. Тернопіль :
ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Гевко І. В., Луцик І.
Б., Потапчук О. І.,
Сіткар Т. В. та ін.
Технологічна
практика: методичні
рекомендації до
проведення
технологічної
практики для
студентів
спеціальності 015.10
Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології. Тернопіль :
ТНПУ, 2020. – 44 с.
3. Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Луцик
І. Б., Ожга М. М. та ін.
Комплексний
кваліфікаційний
екзамен зі
спеціальності
Професійна освіта
(Комп'ютерні
технології) :
методичні вказівки. –
Тернопіль: ТНПУ,
2020. – 66 с.
4. Потапчук О. І.,
Програмування
засобами С++ :
методичний посібник
для студентів
спеціальності 015.10
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології».
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. 60 с.

5. Потапчук О. І. Магістерські роботи : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.
6. Потапчук О. І. Технологічна практика : методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. : І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2022. – 48 с.
7. Потапчук О. І. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. Гевко, Ю. Франко, Б. Струганець, І. Луцик, О. Потапчук, В.Рак [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.
8. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б. Інформаційні технології в сфері послуг : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Сфера обслуговування». – Тернопіль : ТНПУ, 2020. – 123 с.
9. Потапчук О. І., Гевко І. В. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник. – Частина 2 (Редактори текстової та табличної інформації). – Тернопіль : ТНПУ, 2020. 140 с.
10. Електронні курси

на платформі
MOODLE:
Поглиблений курс
інформатики:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1395>
Сучасні інформаційні
технології:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1707>
Перспективні мови
WEB-розробок:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1396>
Програмування (C++):
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3701>
Цифрові технології в
наукових
дослідженнях:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4917>

5)Захист дисертації на
здобуття ступеня
Доктор педагогічних
наук, 2024 Тема:
«Теоретичні та
методичні засади
підготовки майбутніх
фахівців
комп'ютерного
профілю до
застосування
цифрових технологій»
Диплом ДД 013745,
від 18.02.2025 р.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково- експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Потапчук О. І.,
Зарванська О.Є.
Застосування 3d-
технологій при
підготовці майбутніх
фахівців у галузі
комп'ютерних
технологій.
Інформаційні
технології –2020. – К.
: Київ. ун-т ім. Б.
Грінченка, 2020. – с.
69-70. 210с. ISSN:
2664-2638.
2. Потапчук О. І.,
Гевко І. В. Роль
дистанційного
навчання в процесі
формування
професійної
компетентності
майбутніх учителів.
Професійна
компетентність
учителя Нової

української школи:
формування, розвиток
та удосконалення:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції / за ред.
В.М.Чайки. -
Тернопіль: ТНПУ,
2020. с. 122-124.

3. Потапчук О. І., Роль
міждисциплінарних
освітніх програм в
системі сучасної
освіти. Матеріали II
Міжнародної
конференції «Моделі
міждисциплінарних
та міжгалузевих
освітніх та освітньо-
наукових програм:
виклики, можливості
та варіанти
впровадження». С.61-
64. Одеса, 2021.

4. Потапчук О. І.,
Байда І. П.
Тривимірна
візуалізація як засіб
формування навичок
графічної
реконструкції у
студентів галузі
цифрових технологій.
Матеріали III
Всеукраїнської
конференції студентів
та викладачів закладів
освіти «Актуальні
проблеми сучасної
освіти: реалії та
перспективи». Том 2.
Маріуполь, 2021 р.–
19-20 с.

5. Потапчук О. І. Роль
сучасних цифрових
технологій у
підготовці фахівців
комп'ютерного
профілю. Актуальні
проблеми та
перспективи
технологічної і
професійної освіти :
матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет- конференції
– ТНПУ ім. В.
Гнатюка, 20-21 квітня
2023 р. – с. 65-66.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
1. Керівництво науковою роботою магістрантки Зарванської О.Є., яка виборолла перше місце у II турі на Всеукраїнському

						<p>конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності</p> <p>2. «Професійна освіта» з роботою на тему: «Застосування технологій 3d-моделювання та друку при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій» (2020р.).</p> <p>3. Керівництво науковою роботою Байди І. П., яка виборола перше місце у II турі на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» з роботою на тему: «Методика формування практичних навичок графічної реконструкції засобами тривимірної візуалізації» (2021 р.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Закордонне стажування в Вищій лінгвістичній школі «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Ченстохов, Польща) 5.04.19-05.07.19 Сертифікат № КРК 19/07/103, 5.07.2019 (180 год)</p> <p>2) Навчання в докторантурі (2022-2024рр.), захист дисертації (2024).</p>	
214772	Герц Андрій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення:</p>	21	Людина і навколишнє середовище	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Andriy I. Herts, Ivan M. Tsidylo, Nataliia V. Herts, Ljubov Barna, Stanislav-Ivan Mazur PhotosynQ – cloud platform powered by IoT devices January 2020 E3S Web of Conferences 166(13):05001. (Scopus)</p> <p>2. Pidlisnyuk V., Herts A., Khomenchuk V., Mamirova A., Kononchuk O., Ust'ak S. Dynamic of</p>

2000,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика і
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 053885,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
037989,
виданий
14.02.2014

Morphological and
Physiological
Parameters and
Variation of Soil
Characteristics during
Miscanthus × giganteus
Cultivation in the
Diesel-Contaminated
Land. *Agronomy* 2021,
11, 798.
3. Herts, A.,
Khomenchuk, V.,
Kononchuk, O., Herts,
N., Markiv, V.,
Buianovskiy, A. Use of
visual- diagnostic color
parameters of soils and
optical reflectometry
for determination of
organic carbon content.
*Journal of Geology,
Geography and
Geoecology*, 2022,
31(2), 260-272.
4. Kononchuk O.,
Pidlisnyuk V.,
Mamirova A.,
Khomenchuk V., Herts
A., Grycová B.,
Klemencová K.,
Leštinský P., Shapoval
P., Evaluation of the
impact of varied
biochars produced from
M. × giganteus waste
and application rate on
the soil properties and
physiological
parameters of *Spinacia
oleracea* L.,
*Environmental
Technology &
Innovation*, Volume 28,
2022, 102898.
5. Герц А.І., Конончук
О.Б., Герц Н.В.,
Підліснюк В.В.,
Хоменчук В.О., Піда
С.В. Активність
фотосинтетичного
апарату *Miscanthus w
giganteus* за умов
забруднення ґрунту
дизельним паливом і
внесення біоچارу.
*Фізіологія рослин і
генетика* 2022, том 54,
№ 2, 161-176, doi:
6. Herts A.I.,
Kononchuk O.B.,
Pidlisnyuk V.V., Herts
N.V., Khomenchuk V.O.,
Markiv V.S., Horyn O.I.
Influence of two types
of biochars on the
photosynthetic
apparatus of prickly-
seeded spinach
(*Spinacia oleracea* L.) /
A. I. Herts, O. B.
Kononchuk, V. V.
Pidlisnyuk [et al.] //
*Agricultural Science
and Practice*. – Kyiv :
Natl ACAD Agrarian
Sciences Ukraine
*Agricultural Science &
Practice*, 2024. – Vol.
11, Issue1. – P. 56-69. –
URL.:
<https://www.webofscie>

nce.com/
7. Конончук О.
Культура міскантусу
гігантського
(Miscanthus
×giganteus) в
грунтово-кліматичних
умовах Тернопілля /
О. Конончук, А. Герц
// Матеріали XV З'їзду
Українського
ботанічного
товариства (Івано-
Франківськ, 30
вересня — 4 жовтня
2024). — Одеса :
Гельветика, 2024. — С.
176
<https://doi.org/10.1016/j.eti.2022.102898>
(Scopus).
<https://doi.org/10.15407/frg2022.02.161>
<https://doi.org/10.3390/agronomy11040798>
(Scopus)
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112224>
(WoS)

8. Valentina Pidlisnyuk,
Dr.Sc., Professor Andriy
Herts, Ph.D. Oleksandr
Kononchuk, Dr.Sc.
Volodymyr
Khomenchuk, Dr.Sc.
Oksana Horyn, Ph.D.
Victor Markiv, Mgr.
Aigerim Mamirova,
Ph.D. Comprehensive
Study of Biochars from
Different Vegetative
Feedstocks: Influence
on Soil Properties and
Development of Zea
mays. Science of the
Total Environment
(Scopus)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Агрохімічне і
біологічне
дослідження ґрунтів :
навчальний посібник
/ О. Б. Конончук, А. І.
Герц, В. О. Хоменчук
[та ін.]. — Тернопіль :
ФОП Осадца Ю. В.,
2025. — 71 с.

2. Анатомія людини.
Ангіологія.
Мобільний застосунок
- навчальний
посібник для
студентів біологічних
спеціальностей
педагогічних закладів
вищої освіти. URL:
<https://play.google.com/store/apps/details?>

id=ua.chem
bioeducation.angiology

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Кваліфікаційний іспит з біології, основ здоров'я та методики їх навчання : збірник завдань / Л. Барна, О. Волошин, А. Герц [та ін.]. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – 212 с.
2. Анатомія людини (для спеціальності 014 Середня освіта: Біологія та здоров'я людини, Хімія, Природничі науки). URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1012>
3. Вбудовані інформаційні системи STEM-освіти (для спеціальності 014 Середня освіта: Біологія, Хімія, Природничі науки). URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2805>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редакційної колегії наукових записок Тернопільського

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія (2020-2024)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”
Участь у міжнародному проекті «Mitigation of Climate Change through Advanced Phytotechnology for Military Lands» (2023-2026)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Конончук О. Б. Взаємозв'язок вмісту фотосинтетичних пігментів і елементів продуктивності ячменю ярого під час підживлення карбамідом / О. Б. Конончук, А. І. Герц, І. Б. Прокопів // Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2024 : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 95-річчю від дня народження відомого вченого-фізіолога, мікробіолога і популяризатора науки, професора Кузьми Миколайовича Векірчика (18-19 квітня 2024 р.). – Тернопіль : Вектор, 2024. – С. 53-57
2. Конончук О. Культура міскантусу гігантського (*Miscanthus x giganteus*) в ґрунтово-кліматичних умовах Тернопілля / О. Конончук, А. Герц // Матеріали XV З'їзду Українського ботанічного товариства (Івано-Франківськ, 30

вересня — 4 жовтня 2024). – Одеса : Гельветика, 2024. – С. 176

3. Особливості сорбції та десорбції NO₃-біочарами / А. І. Герц, В. О. Хоменчук, О. Б. Конончук [та ін.] // Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2024 : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 95-річчю від дня народження відомого вченого-фізіолога, мікробіолога і популяризатора науки, професора Кузьми Миколайовича Векірчика (18-19 квітня 2024 р.). – Тернопіль : Вектор, 2024. – С. 372-375

4. Герц Н. В. Генеративні пагони та інтродукція деревних рослин / Н. В. Герц, А. І. Герц, С. В. Кульчицька [та ін.] // Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2023 : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 100-річчю від дня народження відомої вченої-ботаніка, систематика і флориста, кандидата біологічних наук, доцента, завідувача кафедри ботаніки Шиманської Валентини Омелянівни (11–13 травня 2023 р.). – Тернопіль : Вектор, 2023. – С. 34-36

5. Використання колірних та оптичних параметрів ґрунтів для оцінки вмісту органічного карбону / А. І. Герц, В. В. Голояд, В. Р. Герц [та ін.] // Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2022 : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (4–5 листопада 2022 р.). – Тернопіль: Вектор, 2022. – С. 38-41

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член Українського

						<p>ботанічного товариства, Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова (2017-2023), Українського товариства фізіологів рослин (2017-2023). Член ради громадської організації «Галицька екологічна асоціація» (з 2018 р.)</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра інформатики та математичного моделювання. Тема стажування: «Роль та місце інформаційно-комунікаційних технологій та інтелектуально-інформаційних засобів у підготовці вчителя природничих наук» (2/28-542 від 02.03.2021 р.) 10 кредитів (300 год)</p>	
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 045977, виданий 25.02.2016</p>	19	Професійна педагогіка	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. SY Yanchenko, OY Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes $S_1, \Theta rB^{\mathbb{R}d}$.- Ukrainian Mathematical Journal, pages1608–1626 (2020) (Scopus)</p> <p>2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html</p> <p>3. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у</p>

ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305.

4. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр./ [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85.

5. Янченко С. Я. Радченко О. Я. Апроксимаційні характеристики ізотропних функціональних класів Ніколь-Бесова. Карпатська математика. 2021, 13, 851-861. (Scopus)

6. Вихор С. Т.; Радченко О. Я. Проблема уникнення сексизму в рекламі: тенденції та наслідки. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. 2022. Серія 05. Випуск 87. 2022 С. 15-20. (категорія Б)

7. Вихор С. Т. Використання біографічного методу в процесі викладання історико-педагогічних дисциплін / С. Т. Вихор, О. Я. Радченко // Вісник науки та освіти : журнал. Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ : Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління, 2023. – Вип. № 12 (18). – С. 315-327. DOI :

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)-315-327](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-315-327)
8. MI Grom'yak, OY Radchenko, SY Yanchenko
Approximation of functions of many variables from the generalized Nikol'skii-Besov classes in the uniform and integral metrics- Journal of Mathematical Sciences, pages 1-16 (2024)
DOI:
<https://doi.org/10.15330/cmp.13.3.851-861>
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf
<https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9>
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009>
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-024-07353-0>
URL:
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/38025>
9. Вихор С. Т. Прояви гендерної нерівності як індикатори суспільних проблем в умовах війни / С. Т. Вихор, О. Я. Радченко // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). – Київ, 2024. – Вип. № 12(30). – С. 580-594. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12\(30\)-580-594](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-12(30)-580-594)
10. The implementation of STE(A)M education through Scratch projects / S. Leshchuk, N. Dilna, I. Grod [et al.] // Journal of Physics: Conference Series Volume 2871 : XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2024) 15-17.05. 2024). – Kryvyi Rih : IOP Publishing, 2024. 012018. DOI :
[10.1088/1742-6596/2871/1/012018](https://doi.org/10.1088/1742-6596/2871/1/012018). – URL.:
<https://www.scopus.com/>

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Радченко О.Я., Кодлюк Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (ЗМ Педагогіка вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL . <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Радченко О.Я. Педагогіка. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE. URL:<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3430>

4. Радченко О.Я. Професійна педагогіка. ЕНМК для підготовки бакалаврів MOODLE <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4779>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Ополе:

видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополь, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319.
DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052>

3. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhor.pdf

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/12345678>

9/25938/1/Radchenko_Vukhor.pdf
5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf
6. Шульга І. Формування інклюзивної компетентності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки / І. Шульга, О. Радченко // Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали ІІ Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – С. 200-203.
7. Радченко Ольга, Вихор Світлана Використання цифрових інструментів з метою формування оцінювання студентів Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за загал. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167 <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/12345678>

9/29231/1/39_Radchenko_Vuxor.pdf

(Сертифікат НК – 207/2023)

8. The implementation of STE(A)M education through Scratch projects S Leshchuk, N Dilna, I Grod, O Radchenko and T Hnoiova. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2871, XVI International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2024)

15/05/2024 -

17/05/2024 Kryvyi Rih, Ukraine. DOI

10.1088/1742-

6596/2871/1/012018

9. Радченко О. Я.

Учнівське самоврядування як засіб розвитку соціальної та громадянської компетентності учнів / О. Я. Радченко, Н. Р. Шум'як // Наукові тренди постіндустріального суспільства: збірник наукових праць з матеріалами VI Міжнародної наукової конференції (м. Івано-Франківськ, 26 квітня, 2024 р.). – Вінниця : УКРЛОГОС Груп, 2024. – С. 230-232

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

1. 2020 р.

Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dspu.edu.ua)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						<p>об'єднаннях Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008р.)</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: 1) Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка; кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти з 15 травня 2023 р. до 30 червня 2023 р. Тема стажування: «Особливості підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного та змішаного форматів навчання». Довідка про проходження стажування від 03 липня 2023 р № 858, 180 год (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>2) «Digital Future: Blended Learning» (October 10, 2022 - November 30, 2022) DN 202211123.</p> <p>3) Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики» та відповідно до програми заходу оволоділа знаннями, які рекомендовані до зарахування як підвищення кваліфікації 24 березня 2023 року Обсяг – 21 година / 0,7 кредиту ЄКТС Зареєстровано в ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» від 15.03.2023 р. № 209 (сертифікат № УКС-2403/2524)</p> <p>4) Сертифікат GDSFE1-1381 курс «Цифрові навички для освіти з Google. Покращуйте ефективність освітнього процесу» (19 березня – 1 травня 2024 року)</p>	
212498	Струганець Борис Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни	34	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук КН 009059, виданий 11.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002361, виданий 20.07.2001

конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

2. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. В. Гевко, Ю. П. Франко, Б. В. Струганець [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 72 с.

3. Кваліфікаційні роботи : методичні рекомендації до виконання магістерських досліджень студентами інженерно-педагогічного факультету / Ю. Туранов, І. Луцик, Я. Замора [та ін.]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 68 с.

4. Курси Moodle:
1) Електронний курс «Культура безпеки»: <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=677>
2) Електронний курс «Охорона праці»: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=417>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Струганець Б. В. Нові форми організації профорієнтаційної роботи з школярами на інженерно-педагогічному факультеті / Б. В. Струганець // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 192.

2. Струганець Б. Цифровізація суспільства, можливості що вона приносить і виклики які вона несе. Зміни що несе розвиток технологій для індивіда / Б. Струганець, М. Ландяк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка). – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. – С. 297-300

3. Струганець Б. В. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх інженерів-педагогів засобами SMART технологій / Б. В. Струганець, Д. П. Ландяк // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 200-202

4. Струганець Б. Вплив цінностей фізичної культури на формування здорового способу життя у молоді:

аксіологічний аналіз / Б. Струганець, М. Ландяк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. – С. 341-344

5. Струганець Б. В. Використання мультимедійних засобів для формування інформаційних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів / Б. В. Струганець, Д. П. Ландяк // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 202-205

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження

освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво студентською проблемною групою «Основи охорони праці» (з 2017 р.).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка освітян Тернопільщини (членство з 31.08.2015 р). Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 211 від 17.04.2019 р.).

20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової

						<p>діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Декан інженерно-педагогічного факультету (2004 – 2024 рр.).</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Національний університет «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шевченка, 18 листопада – 30 грудня 2024 року, 6 кредитів (180 годин); Тема: «Удосконалення підготовки вчителів технологій. Безпека життєдіяльності в умовах воєнного стану». Свідоцтво № СС 02125674/0033-24</p>	
212954	Кальба Ярослава Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 035431, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030661, виданий 17.02.2012</p>	20	Психологія	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Кальба Я.Є. Особливості гендерної соціалізації учнівської молоді (суб'єктно вчинковий вимір). Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2020.Т2.С.145-150. 2. Optimization of ingredients upon development of the protective polymeric composite coatings for the river and sea transport / A. Buketov, S. Yakushchenko, A. Menou [et al.] // Communications - Scientific Letters of the University of Zilina. – 2021. – Vol. 23, Issue 2. – P. B89–B964. – URL.: https://doi.org/10.26552/com.c.2021.2.b89-b96 3. Orap M., Kalba Y., Savelyuk N. Economic Behavior as Information Processes: Peculiarities of Decision-Making Styles in Ukrainian Students. 11-th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT-2021. Conference Proceedings.</p>

Deggendorf, Germany, 2021. Pp. 313-316 (Scopus)

4. Орап М., Калба Я. Subjective well-being Ukrainian students during the COVID-2019 quarantine. I International Scientific and Practical Conference INTERNATIONAL SCIENTIFIC DISCUSSION PROBLEMS, TASKS AND PROSPECTS. April 21-22. 2021. Brighton. Great Britan. p.214-220. <https://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/84>

5. Орап М.О., Акімова Н.В., Кальба Я.Є. Суб'єктивне благополуччя та тривожність під час кризи COVID-19: Дослідження української юнацтва. Загальна психологія. Психологія особистості. Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред.кол.І.С. Попович, С.І.Батаніна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип.6. С.28-41. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-6-3>

6. Орап М.О., Кальба Я.Є. Дослідження економічних аттитюдів української молоді: теоретико-практичні аспекти. Економічна психологія. Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред.кол.І.С. Попович, С.І.Батаніна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип.5. С.117-133. (Scopus)

7. Savelyuk Nataliya, Kalba Yaroslava, Orap Maryna. LEADING FACTORS OF ECONOMIC ATTITUDES OF UKRAINIAN STUDENTS. Global science and education in the modern realities '2022, July10-11. <https://www.proconference.org/index.php/usc/issue/view/usc11-01/usc11-01-p-89-93/>.

8. Орап М. Economic attitudes as a component of economic socialization of Ukrainian youth / М.

Orap, N. Savelyuk, Y. Kalba, H. Hruts // Youth Voice : Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, 2023. – Vol. II. – P. 88-97. (Scopus)

9. Орап М. Образ держави як втілення ментальності українського студентства / М. Орап, Н. Савелюк, Я. Кальба // Психологія: реальність і перспективи, 2023. – Вип. 20. – С. 5-18. DOI <https://doi.org/10.35619/praprv.vii20.340>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Кальба Я.Є. Мас-медіа й ідентичність: проблеми та виклики сьогодення (суб'єктивно-вчинковий вимір). Vector of modern pedagogical and psychological science in Ukraine and EU countries Collective monograph/ Riga ^ Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 1. P. 287- 305.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1) Електронний навчальний курс на освітній платформі «Психологія мас». <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=223>

2) Електронний навчальний курс на освітній платформі «Етнопсихологія». <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=179>

3) Електронний навчальний курс на освітній платформі «Загальна психологія.» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=168>

4) Електронний навчальний курс на освітній платформі «Вікова та педагогічна психологія». <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=158>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Кальба Я. Є. До питання про вчинкову парадигму у психології виховання в умовах Нової української школи. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. С.16-18.
2. Кальба Я.Є. Вчинок і буття молодшої людини: у пошуках ціннісних орієнтирів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор , 2020. С34-36.
3. Кальба Я.Є. Гендерний аспект у психотерапевтичній практиці: погляд гештальт-терапевта. Міжнародна науково-практична

конференція
«СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ
ГЕНДЕРНОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ».
Тернопіль. 2020.
С.151-153.

4. Кальба Я.Є.
Особливості
застосування піскової
терапії в
індивідуальній та
груповій роботі з
дітьми. Сучасні
тренінгові технології
для розвитку
особистості: еко-
тренінги. Збірник
наукових праць за
матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції(м. Умань,
14 травня 2020 року) /
За заг. ред. Т.Д.
Перепелюк / М-во
освіти і науки
України, Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, ФСПО.
Умань, 2020.С 25-28.

5. Кальба Я.Є.
Психологічні
особливості масового
впливу: від дихотомії
до типології. Розвиток
сучасного суспільства
в умовах глобальної
нестабільності:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
Україна, 8–9 травня
2020 року). – Одеса :
ГО
«Причорноморський
центр досліджень
проблем суспільства»,
2020. С.83-87.

6. Кальба Я.Є.
Узалежнення від
реклами як ознака
суб'єктної деформації:
психологічні
особливості та ризики.
SCIENCE, SOCIETY,
EDUCATION:
TOPICAL ISSUES AND
DEVELOPMENT
PROSPECTS: II
Міжнародна науково-
практична
конференція. 20-21
січня, 2020. Харків. С.
36-41.

7. Кальба Я.Є.
Менеджмент бізнес
організацій:
психологічний аспект
проблеми. I
Міжнародна наукова
конференція з
міждисциплінарних
досліджень, 19 – 21
січня 2021 р., Берлін,
Німеччина. Секція –
Психологія.с.945-947.

8. Кальба Я.Є. Травма

розвитку: стратегії роботи в клінічній гештальт- терапії. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії і практики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021.С 69-73.

9. Orap M. Subjective well – being in ukrainian students during the COVID-2019 quarantine / М. О. Orap, Y. Y. Kalba // Scientific Collection «InterConf» : International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospect : with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference (April 21-22, 2021). – Brighton, Great Britain : A.C.M. Webb Publishing Co Ltd., 2021. – № 52. – P. 214-219

10. Кальба Я. Вершигора С. Конфліктна компетентність як важливий чинник конкурентноспроможності сучасного фахівця. Збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентноспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм». Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. – С. 52–57.

11. Orap M .O. Стиль прийняття рішень про купівлю: дослідження українського студентства / М. О. Orap, Н. М. Савелюк, Я. Є. Кальба // Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг : III Міжнародна науково-практична конференція (25-26 лютого 2022 р.). – Рівне : О. Зень, 2022. – С. 31-34

12. Кальба Я. Вплив звуку повітряної тривоги на психоемоційний стан українців в умовах війни / Я. Кальба, В.

Хоменко // World Trends in the Development of Scientific Progress : XXXIV International scientific and practical conference (August 14-16, 2024). – Varna, Bulgaria : International Scientific Unity, 2024. – P. 168-171

13. Кальба Я. Є. Інфомедійна грамотність і психологічна стійкість аудиторії в умовах війни / Я. Є. Кальба, В. О. Мінський // The current state of development of world science: characteristics and features : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference (November 1, 2024. Lisbon, Portuguese Republic). – Lisbon, Portuguese Republic : International Center of Scientific Research, 2024. – P. 191-195

14. Kalba Ya. Ye. RESULTS OF THE STUDY ON THE IMPACT OF AIR RAID SIREN SOUNDS ON THE PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF UKRAINIANS DURING THE WAR / Ya. Ye. Kalba, V. O. Khomenko // Scientific achievements of contemporary society : Proceedings of the 1st International scientific and practical conference (August 15-17, 2024). – London, United Kingdom : Cognum Publishing House, 2024. – P. 267-271

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною

							<p>групою</p> <p>1) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1 тур) Владислав Хоменко, студент 1 курсу фізико-математичного факультету.</p> <p>2) Керівництво студентом, який відзначений дипломом Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2 тур), м.Хмельницький.</p> <p>3) Керівництво (куратор) студентською групою ПБУ-31</p> <p>4) Керівництво проблемною групою «Грані ідентичності: рефлексії шляхом гештальт, арттерапевтичних практик».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук з 2009. Член Національної асоціації гештальт-терапевтів України з 2016.</p> <p>2. Член Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці з 2023.</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування у Польщі з 24.04.2023 по 30.05.2023 року. Сертифікат Тема «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience., (6 кредитів, 180 год.).</p> <p>2. Навчальна програма «Український Гештальт Інститут». Навчання відповідає рівню підготовки гештальт-терапевта «Теорія і практика</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							гештальт-терапії». Програма проходила у м.Тернопіль з 31.08.2018 до 08.08 2022 та включала: 927 год теоретичної підготовки; 570 год клінічної практики; 383 год особистої терапії; 365 год супервізії. 3. Навчальна програма «Український Гештальт Інститут» - «Пропедевтика психіатрії». Навчальний курс проходив з 02.02.2023 до 20.04.2023. Загальна кількість годин – 30 год 4. Навчальний курс ІІІ «Перші Київські курси іноземних мов» програма рівня В2 10.05.2023- 29.09.2024. Загальна кількість годин – 72 год. Сертифікат № 774/24
221121	Лупак Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1987, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання з додатковою спеціальністю музика, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Українська мова і література Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 011972, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 041762, виданий 20.09.2007,	20	Освітні технології	1. наявність не менше 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лупак Н. М. Інтермедіальна технологія формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецтва: структурно-функціональна модель. International Journal of Innovative Technologies In Social Science, 2020. Вип. 1(22). С. 3–9. 2. Лупак Н. М. Концепція інтермедіальної комунікативної діяльності у системі професійної підготовки майбутніх учителів мистецьких спеціальностей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць, 2020. Вип. 69. С. 15–20. 3. Creation of clusters and tools for improving the professional competence of future educators / N. M. Lupak, I. M. Kopotun, A. V. Hamza [et al.] //

Атестат
доцента 12ДЦ
023159,
виданий
17.06.2010,
Атестат
професора АП
004441,
виданий
10.10.2022

European Journal of Educational Research.
– 2020. – Vol. 9, Issue 2. – P. 709–716. – URL.
:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084677219&origin=resultslist>
4. Pryshliak O. Impact of intercultural educational space on the formation of intercultural competence of future teachers at a pedagogical higher education institution / O. Pryshliak, V. Polishchuk, N. Lupak // Acta Paedagogica Vilnensia. – 2020. – Vol. 45. – P. 42–59. – URL. :
<https://doi.org/10.15388/ActPaed.45.3>
5. Лупак Н. М. Саморозвиток здобувача освіти в контексті синегретичного підходу та постнекласичної освітньої парадигми. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021 Вип. 2. С. 13-20. DOI
<https://10.25128/2415-3605.21.2.2>
6. Лупак Н. М.. Україна і Росія на перехресті ментальних координат як проблема сучасного гуманітарного знання та освітнього дискурсу. Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. Київ.2022. №6(8). С. 194-209. DOI
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6\(8\)-194-209](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-194-209)
7. Лупак Н. М. Технологія постановки запитань у контексті формування критичного мислення особистості: ментальний аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022 Вип. 1. С. 6-16. DOI
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.1.1>

8. Lupak N. Student's innovative competence as a priority direction of educational management. Revista tempos e espaços educacao
Видавництво: Universidade Federal de Sergipe. Бразилія. 2022. Р. 1- 14. ISSN: 1983-6597 / 2358-1425 <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17167>
9. Lupak N. Simulation of Educational and Professional Training of Students. Apuntes universitarios/
Видавництво: UNIV Peruanaunion, Перу. Випуск: Vol 12 No 2 (2022). Р. 114-132. ISSN^2225-7136 / 2304-0335 <https://apuntesuniversitarios.upu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1036>
10. Anosova A., Levitina L., Lupak N. [et al.] Methods of developing management competencies of education workers in postgraduate education. AMAZONIA INVESTIGA. – Florencia : Editorial Primate, 2023. – Vol.12, issue 66. – P. 335-346. – URL.: <https://www.webofscience.com>
11. Лупак п. І. Зуєнко Н. О., Лупак Н. М. та ін. Moodle як основа системи дистанційного навчання та формування електронного освітнього середовища. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина». Київ, 2023. Вип № 8(26). С. 122-136
12. Лупак Н. М. , Ступеньков С. О. та ін. Педагогічні можливості дистанційних технологій навчання у сучасних умовах. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія«Фізико-математичні науки», Серія «Техніка») : журнал. Київ : Наукові перспективи, 2023. Вип. № 3 (17). С. 346-359. DOI :

[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3\(17\)-346-359](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3(17)-346-359)
13. Coaching technologies in socionomy specialists' professional self-development in supporting families with children having special needs / V. Syniakova, Z. Krupnyk, Y. Plisko [et al.] // EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION. – CARABOBO : UNIV CARABOBO, 2023. – Vol. 17, issue 3. – P. 111-123. – URL.: <https://www.webofscience.com>

14. Лупак Н. М. Активне навчання як ключ до успіху учнів початкових класів / Н. М. Лупак, А. І. Ковбасюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Одеса : Гельветика, 2024. – Вип. 76. – С. 33-36. DOI : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.6>

15. Естетична компетентність майбутніх педагогів як об'єкт науково-методичного аналізу / С. Калаур, Н. Лупак, Г. Р. Генсерук [та ін.] // Молодь і ринок. – Дрогобич : Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2024. – № 2 (222). – С. 86–91. Doi.org/10.24919/2308-4634.2024.300091

16. Березяк К. М. Формування стресостійкості та життєстійкості в сучасних умовах / К. М. Березяк, Н. М. Лупак, М. Г. Кирилішина // Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)). – Київ : Наукові перспективи, 2024. – Вип. № 8 (36). – С. 1548-1554. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)-1548-1554](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1548-1554)

17. Influence of individualised teaching methods on improving the professional

flexibility of future primary school teachers / N. Lupak, L. Kramarenko, O. Shkvyr [et al.] // EDUCACAO & FORMACAO. – FORTALEZA-CEARA : STATE UNIV CEARA, 2024. – Vol. 9. – URL.: <https://www.webofscience.com>

3. Наявність виданого підручника, чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Лупак Н. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецтва: засади інтермедіальної технології: монографія. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. – 450 с.
2. Лупак Н. М. Освітні технології у схемах і таблицях: навчально-методичний посібник. Тернопіль: СПДФО «Калашник Т.Б.» 2020. – 130с.
3. Лупак Н. М. Організаційно-педагогічні умови ефективного функціонування інтермедіальної комунікативної діяльності майбутніх учителів мистецьких спеціальностей у закладах вищої освіти. Vector of modern pedagogical and psychological science in Ukraine and EU countries: Collective monograph. Part 2/ Riga ^ Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 409 – 426 .
4. Лупак Н. М. Інтермедіальні технології в контексті інтегрованої мистецької освіти. Інтегральна система мистецької освіти: етнокультурний напрям розвитку здібностей творчої особистості: колективна монографія. Київ: НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2021. С. 150-171.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю 3 найменування:

1. Лупак Н. М. Дизайн інтермедіальної комунікації: досвід, творчі пошуки, рефлексії: навчально-методичний посібник. Тернопіль: СПДФО «Калашник Т.Б.» 2021. – 54с.

2. Робоча програма курсу «Освітні технології», «Інтермедіальні технології». (Електронний варіант).

3. Освітні технології. Електронний курс MOODLE <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=639>

5. Захист дисертації на здобуття науково ступеня доктора педагогічних наук. Тема «Теорія і практика формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецьких спеціальностей на засадах інтермедіальної технології». 2021р.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Лупак Н. М. Інтермедіальні технології як навчальна дисципліна у закладах вищої освіти / Н. М. Лупак

// Topical issues of modern science, society and education : Proceedings of II International Scientific and Practical Conference (September 5-7, 2021). – Kharkiv : Sci-conf.com.ua, 2021. – P. 359-363

2. Лупак Н. М. Техніка постановки запитань – інструмент педагогічної майстерності вчителя / Н. М. Лупак // International scientific innovations in human life : Proceedings of III International Scientific and Practical Conference (22-24 September 2021). – Manchester : Cognum Publishing House, 2021. – P. 191-196

3. Лупак Н. Технологія розширеного навчання у контексті євроінтеграції // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль :ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 124-127.

4. Лупак Н. Стресостійкість як психолого-педагогічна проблема сучасної початкової школи / Н. Лупак, Х. Загайко // Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: міжнародний досвід та українські реалії : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 30 квітня – 1 травня 2024 р.). – Київ : 2024. – С. 106-112

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Докторантура ТНПУ. Термін: вересень 2018 р. – вересень 2020 р. Тема: «Теорія і практика формування комунікативної компетентності майбутніх учителів мистецьких спеціальностей на засадах інтермедіальної

							технології»
215812	Хохлова Лариса Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізико- математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1991, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук КН 006116, виданий 31.10.1994, Атестат доцента ДЦ 004123, виданий 26.02.2002	33	Вища математика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Larysa Khokhlova, Lesia Buiak, Andriy Mushak, Nadiya Khoma, Svitlana Khoma-Mohylska. - The Materials of 10 th International Conference on Advanted Computer Information Technologies. September 18-20 2020. Deggendorf, Germany. P. 86–90. (Scopus) https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850</p> <p>2. Володимир Муравський, Надія Хома, Лариса Хохлова, Лю Чен'юй. Відкритий документообіг на основі технології блокчейн для кіберзахисту системи обліку. Вісник економіки. Тернопіль, 2021. №4(102). (Категорія Б). С.156-169.</p> <p>3. Л. Хохлова, Н. Хома. Застосування кейс методу у вивченні курсу «Методи математичної фізики». Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. - №1. – С. 163-170. (Категорія Б).</p> <p>4. Хохлова Л. Г. Особливості викладання предмету «Новітні досягнення у математиці» для студентів фізико-математичних спеціальностей / Л. Г. Хохлова, Н. Г. Хома // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Одеса : Гельветика, 2024. – Вип. 75. – С. 69-72. DOI : https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.11</p> <p>5. Хохлова Л. Г. Особливості</p>

викладання предмету «Олімпіадні задачі з математики» для студентів фізико-математичних спеціальностей / Л. Г. Хохлова, Н. Г. Хома // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Одеса : Гельветика, 2024. – Вип. 68. – Т. 2. – С. 65-68. DOI : <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.13>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Диференціальні рівняння: навчальний посібник для студентів фізичних спеціальностей педагогічних вищих навчальних закладів. Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023.- 75 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з методів математичної фізики(освітньо-професійна програма»Середня освіта (Фізика)»): Методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 31 с.
2. Хохлова Л.Г., Хома

Н.Г. Практикум з вищої математики: Навчальний посібник.-Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 62 с.

3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Практикум з диференціальних рівнянь: Навчальний посібник.-Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2021.- 60 с.

4. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту курсових робіт: методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023. 22 с.

2. Гоменюк Г.В., Хохлова Л.Г. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту магістерських робіт: методичні рекомендації.- Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2023. 44 с.

3. Хохлова Л. Г. Практикум з вищої математики (для студентів спеціальності 033 Філософія) : навчально-методичний посібник. Ч. 1 / Л. Г. Хохлова, Н. Г. Хома. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – 60 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE:

1) Вища математика(Хіміко-біологічний факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=307> Вища математика(Географічний факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=315>

2) Вища математика(Інженерно-педагогічний факультет)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=320> Диференціальні та інтегральні рівняння
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2358>

3) Основи вищої математики(Аналітика суспільних процесів)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=318>

4) Історія математики

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=292>

5) Розв'язування диференціальних рівнянь наближеними методами

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2359>

6) Новітні досягнення у математиці

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4374>

Методи математичної фізики
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1574>

Асимптотичні методи у математиці

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4373>

Олімпіадні задачі

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=281>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Наукове консультування ТОВ "Видавництва"
Навчальна книга – Богдан " з 2019 року - по даний час.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Хохлова Л.Г. Професійно-методична компетентність майбутнього вчителя математики. Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 22 травня 2020р.). Тернопіль, 2020.. С.126-128
2. Хома Н.Г., Хохлова Л.Г. Засоби та методи формування предметної математичної компетентності при вивченні теми «Тіла

обертання».
Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог нової української школи: тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 14 тр. 2020 р.) Тернопіль, 2020. С.165-168.

3. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Геометричні задачі на побудову в середовищі GEOGEBRA. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VI міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 12 лист. 2020 р.). Тернопіль, 2020. С.202-204.

4. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Тестування як невід'ємна частина дистанційного навчання у вищій школі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VII міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль, 2021. С.123-125

5. Хохлова Л.Г., Хрін О.В. Інтерактивні методи навчання як засіб формування пізнавального інтересу до вивчення математики в школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. –С. 152-155.

6. Хохлова Л.Г., Деркач М.О. Ігрові технології у навчанні математики як засіб підвищення навчальної мотивації учнів. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III

Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. –С. 207-210.

7. Хохлова Л.Г., Богач О.О. Підприємливість і фінансова грамотність в процесі вивчення математики основної школи. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. – С. 224-227.

8. Хохлова Л.Г., Могилевич О.М. Формування компетентності спілкування іноземними мовами на уроках алгебри в основній школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. –С. 173-175.

9. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Використання сучасних інформаційних технологій для викладання вищої математики в умовах заочної форми навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 11-12 листопада 2021р.). Тернопіль, 2021. С.234-237

10. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування гейміфікації в освітньому процесі на уроках математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали IX міжнар. наук.-практ. Інтернет-

конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 28 квітня 2022р.). Тернопіль, 2022. С.230-233

11. Л.Хохлова, Н.Хома. Аксіологічний підхід до професійної підготовки майбутніх аналітиків суспільних процесів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, ТНПУ, 13-14 травня 2022р.). Тернопіль, 2022. С.371-373.

12. Хохлова Л.Г., Мельник Н.В. Особливості впровадження мобільного навчання на уроках математики. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. –С. 244-248.

13. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Застосування хмарних технологій при вивченні курсу «Диференціальні рівняння». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали X міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 10-11 листопада 2022р.). Тернопіль, 2023. С.229-230.

14. Палкова Д. Формування логічної компетентності учнів при вивченні теми «Похідна та її застосування».(наук. керівник Хохлова Л.Г.) Магістерський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – Вип. 39. С.91-94.

15. Хохлова Л.Г., Руда О.В. Еволюція базових понять диференціальної геометрії в історичному аспекті. Підготовка майбутніх

учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль. –С. 181-183.

16. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Нестандартні задачі як засіб формування логічної компетентності учнів при вивченні теми «Похідна та її застосування». Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль. –С. 184-186.

17. Хохлова Л.Г., Хома Н.Г. Реалізація міжпредметних зв'язків при викладанні вищої математики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф.(м. Тернопіль, ТНПУ, 6 квітня 2023р.). Тернопіль, 2023. С.88-90.

18. Хохлова Л.Г., Бірбан М.І. Застосування методу проектів при вивченні теми «Трикутники» на уроках математики. Science and technology: problems, prospects and innovations: Proceedings of the 7th International scientific and practical conference (April 13-15, 2023).-Osaka: CPN Publishing Group, 2023.-P. 202-205.

19. Хохлова Л.Г., Н. Ліщук. Узагальнення і систематизація знань старшокласників з теми «Рівняння, нерівності та їх системи». Innovations and prospects in modern science. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference (April 10-12, 2023).- Stockholm:

SSPG Publish, 2023.-P. 209-214.

20. Хохлова Л. Г. Використання GeoGebra для узагальнення та систематизації знань з теми «Функції» / Л. Г. Хохлова, Н. Г. Хома // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 115-117

21. Хохлова Л. Г. Методичні особливості використання історичного матеріалу при вивченні математики / Л. Г. Хохлова, В. Олійник // Innovations and prospects in modern science : The 11th International scientific and practical conference (October 23-25, 2023). – Stockholm : SSPG Publish, 2023. – P. 196-200

22. Хохлова Л. Г. Розвиток логічного мислення учнів на уроках математики в старшій школі / Л. Г. Хохлова, Г. В. Прийдун // European scientific congress : The 11th International scientific and practical conference (November 27-29, 2023). – Madrid : Barca Academy Publishing, 2023. – P. 229-232

23. Хохлова Л. Г. Використання інтерактивних інструментів в процесі узагальнення знань з теми «Функції» / Л. Г. Хохлова, Н. Г. Хома // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 86-89

24. Хохлова Л. Г. Узагальнення та систематизація знань з теми «Лінійна

функція» з допомогою динамічного середовища GeoGebra / Л. Г. Хохлова, Н. Г. Хома // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 88-90

25. Хохлова Л. Г. Шляхи формування підприємливості та фінансової грамотності учнів базової школи на уроках математики / Л. Г. Хохлова, Н. Г. Хома // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 221-223

14)керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів,

інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою «Історичні аспекти становлення математичного аналізу».(протокол №2 від 28.09.2023 р.).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:
1. DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 10.10.2022-30.11.2022 “Digital Future: Blended Learning”
CERTIFICATE DN 202211046, 180 годин
2. DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2.

						International Internship 02.10.2023-30.11.2023 "Digital Future: Blended Learning" CERTIFICATE DN 202311154, 180 годин 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, стажування на кафедрі математики. З 01 листопада 2023 по 20 грудня 2023 року. Сертифікат 07/23-65 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема: «Вдосконалення професійних та інформаційно-комунікаційних компетентностей при викладанні дисциплін «Диференціальні рівняння», «Олімпіадні задачі» в умовах дистанційного навчання». Звіт. 4. DigIn.Net 2. German-Ukrainian Digital Innovation Network 2. International Internship 08.04.2024-31.05.2024 "Digital Future: Blended Learning" CERTIFICATE DN 202405382 180 годин	
211518	Корсун Ігор Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 055756, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 010315, виданий 07.04.2022	15	Загальна фізика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Н. Falfushynska, S. Kryzhanovskiy, I. Korsun and M. Monchuk. Measuring the immeasurable using information technologies on the example of Brownian motion, Physics Education 56(6) (2021), 065013 doi: https://doi.org/10.1088/1361-6552/ac1a08 (Scopus) 2. Вень С., Корсун І. Дослідницька компетентність у системі підготовки майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Випуск 90. С. 29–32. doi:

<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.90.06>
3. Вень С., Корсун І. Формування дослідницької компетентності майбутніх вчителів фізики у процесі розв'язування фізичних задач. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2022. Випуск 28. С. 129–133. doi:
<https://doi.org/10.32626/2307-4507.2022-28.129-133>
4. Вень С., Корсун І. Компетенція та компетентність: закордонний досвід. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: "Педагогічні науки". 2023. № 1. С.45–51. doi:
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-1-45-51>
5. Wen X. and Korsun I. Do painters need physics? Physics Education. 2023. Vol 58 055008. doi:
<https://doi.org/10.1088/1361-6552/acd7e6> (Scopus)
6. Wen, X., Qu, Y., Liu, H., Liu H., Wang X., Dong X. and Korsun I. (2023) Enhanced Circular Dichroism Induced by Electric and Magnetic Resonance in Nanohole with Embedded Nanorod. Plasmonics. <https://doi.org/10.1007/s11468-023-02096-1> (Scopus)
7. Wen Xiaojing. Guided inquiry laboratory works in investigations of the photoelectric properties of semiconductors / X. Wen, I. Korsun, S. Kryzhanovskiy // Revista Brasileira de Ensino de Física, 2023. – Vol. 45. – URL.: <https://www.scopus.com>
8. Enhanced Circular Dichroism Induced by Electric and Magnetic Resonance in Nanohole with Embedded Nanorod / Wen Xiaojing, Qu Yu, Liu Hanxu [et al.] // Plasmonics : Springer

Nature, 2024. Vol. 19, issue 3. - P. 1599-1605. – URL.:
<https://www.scopus.com>

9. Wen Xiaojing. Can physics influence world trade? / Wen Xiaojing, I. Korsun // Physics Education. - 2024. - Vol. 59, issue 1. – URL.:
<https://www.scopus.com>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Загальна фізика (оптика)
<http://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1578>

2. Загальна фізика (квантова фізика)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1807>

3. Досягнення та перспективи розвитку фізики твердого тіла
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1573>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. Сертифікат учасника міжнародного співробітництва Даугавпільського університету (Латвія) в рамках програми ЮНЕСКО сталого розвитку освіти, 2021-2025

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Wen X., Falfushynska H., Korsun I., Monchuk M. Immigrant physicists in the world science. Proceedings book of International symposium "Global Migration Phenomenon" (Ankara, Turkey, 8 October 2021). P. 332–337 (ISBN-978-625-7464-27-7).
2. Wen X., Korsun I., Kutna K. The use of physics tasks with historical content in the research work of students. Congress book «3. International Social Sciences and Innovation Congress» (Ankara, Turkey, 20-21 October 2021). International Science and Art Research Center. 2021. P. 54 (ISBN: 978-625-8007-41-1).
3. Buyak B., Korsun I., Wen X. and Monchuk M. The influence of emigration factors on the scientific activity of scientists on the example of Waldemar Haffkine. Proceedings book of 2nd INTERNATIONAL SYMPOSIUM "Global Migration Phenomenon» (Ankara, Turkey, 23-24 March 2022). P. 63–65 (ISBN 978-625-8377-00-2).
4. Wen X., Falfushynska H., Korsun I., Monchuk M. The use of learning models in the training of future physics teachers. Abstracts book of 11th International Conference on Social Sciences (August 19-20, 2022, Ataturk University, Erzurum, Turkey). P. 325. (ISBN: 978-625-8213-25-6).
5. Wen X., Skorska R., Korsun I., Matsyuk V. The fundamental physical constants as the important elements of the world building. Abstracts book of 11th International Conference on Social Sciences (August 19-20, 2022, Ataturk University, Erzurum, Turkey). P. 335. (ISBN: 978-625-8213-25-6).
6. Wen X., Korsun I. Research activity of a physicist as a scientist:

emigration factors. Proceedings book of 3. International Symposium "Global Migration Phenomenon" with Its Security, Economic, Social, Political and Cultural Dimensions (April 1-3, 2023, Paris, France). P. 263–264. (ISBN: 978-1-955094-48-1).

7. Wen X., Korsun I. Transition from knowledge to competencies in the secondary education of Ukraine. The book of abstracts of V. International Halich Congress on Multidisciplinary Scientific Research (January 15-16, 2023, Istanbul, Turkey). P. 87. (ISBN: 978-625-6404-45-8).

8. Korsun I. V. THE MAIN DIRECTIONS OF SECONDARY EDUCATION IN UKRAINE: THE NEW UKRAINIAN SCHOOL CONCEPT //

Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. (23-24 травня 2024 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 55-56

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентською науково-проблемною групою «Творча фізична майстерня» (протокол засідання кафедри фізики та методики її навчання №1 від 30.08.2023).

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Міжнародне науково-педагогічне стажування у Вищій лінгвістичній школі

						(м. Ченстохово, Польша) на тему: «Інноваційні методи та технології навчання: найновіше в європейській освітянській практиці» загальним обсягом 180 годин (сертифікат КРК 21/12/72) з 3 вересня 2021 року по 3 грудня 2021 року.	
212307	Луцик Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом магістра, Тернопільський державний технічний університет імені Івана Пулюя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 018116, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 002800, виданий 20.06.2019</p>	19	Цифрові технології обробки документів	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. I. Lutsyk, Formation of practical skills modeling and printing of three-dimensional objects in the process of professional training of IT specialists /I. Nevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, T. Sitkar, P. Koliasa// The International Conference ICT in education and sustainable futures Workshop (ICSF 2020), E3S Web Conf. 166 (2020) 10016. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610016 (Scopus).</p> <p>2. Луцик І. Б. Особливості професійної компетентності педагога як умова ефективності підготовки майбутніх фахівців професійної освіти / Потапчук О. І., Луцик І. Б. // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць / НПУ імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид. дім «Гельветика», 2020. – Вип. 76. – С. 126-129. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.76.27</p> <p>3. Iryna Lutsyk, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 2021 11th International Conference on Advanced Computer</p>

Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374 (Scopus).

4. I. Lutsyk
Implementation of web resources using cloud technologies to demonstrate and organize students' research work /Hevko, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Il. Lutsyk, V. Borysov // Journal of Physics: Conference Series, Volume 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021), Kryvyi Rih, Ukraine, 2021. pp. 140-153. ISSN: 1742-6596. doi: 10.1088/1742-6596/1946/1/012019 (Scopus).

5. Lutsyk I., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>

6. Луцик І. Б.,
Методика використання 3d-модельовання та друку у графічній підготовці майбутніх фахівців галузі цифрових технологій / Гевко І. В., Потопчук О. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б., Макаренко Л. Л. // Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, 87(1), 95–110. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4710> (Web of Science).

7. I. B. Lutsyk, Project-oriented approach to the study of robotics according to the concept of STEM education / Palchyk A, Lutsyk I, Burega N // Journal of Physics: Conference Series: 14th International Conference on Mathematics, Science and Technology Education, ICon-MaSTEd 2022 (Kryvyi Rih, May 2022). – 2022. – Vol. 2288,

Issue 1. – URL:
<http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012011>
(Scopus)

2. I. Lutsyk, Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558. DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187 (Scopus)

3. I. Lutsyk, Implementation of the Concept of a Smart University in Terms of Distance Education / Potapchuk O. I., Lutsyk I. B., Hevko I. V., & Buyak B. B. // Information Technologies and Learning Tools, – 2022. – 92(6), 140–153. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6.5009> (Web of Science)

4. I. Lutsyk, Techniques for creating and printing historical architectural artifacts in 3D / Hevko, I., Potapchuk, O., Lutsyk, I., Yavorska, V., & Tkachuk, V. // Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2023. – Vol. 11, issue 1. – P.14-25. DOI: <https://doi.org/10.32919/uesit.2023.01.02>

5. Iryna Lutsyk, The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process / O. Potapchuk, I. Hevko, I. Lutsyk, V. Rak [et al.] // ACIT : 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies. – Wroclaw, 2023. – P. 660-665. – DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).

6. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services / I. Lutsyk, L. Lutsyk, O. Potapchuk [et al.] // Proceedings - International Conference on

Advanced Computer Information Technologies, ACIT : 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT (19 September 2024 through 21 September 2024). – Ceske Budejovice : IEEE, 2024. – P. 838-841. – URL: <http://dx.doi.org/10.1109/ACIT62333.2024.10712529>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Iryna Lutsyk, Modern approaches to knowledge Management development / Halyna Mamus, Halyna Havryshchak, Iryna Lutsyk, Roman Monko // Preparation of future Teachers of technology for the organization of pupils' educational activities in the modern information and educational conditions. Collective monograph. Ljubljana: VŠPV, Visoka šola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2020. P. 289-299.

2. Луцик І. Перспективні мови Web-розробок: посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». / Потапчук О., Гевко І., Луцик І., Сіткар Т. // Тернопіль: ТНПУ, 2021. 186 с.

3. Луцик І. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. / Рак В., Луцик І., Потапчук О., Франко Ю., Ящик О. // Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Луцик І. Б. Інформаційні технології в сфері послуг: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Професійна освіта. Сфера обслуговування». – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 123 с.
2. Гевко І. В., Потапчук О. І., Луцик І. Б., Ожга М. М. та ін. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності Професійна освіта (Комп'ютерні технології): методичні вказівки. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 66 с.
2. Луцик І. Б., Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.
3. Луцик І. Б. Магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: І. В. Гевко, І. Б. Луцик, О. І. Потапчук, Ю. П. Франко, І. М. Цідило – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 58 с.
4. Луцик І. Б. Технологічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 015.39

Професійна освіта
(Цифрові технології)
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти / уклад.:
І. В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук, Ю. П.
Франко, І. М. Цідило –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2022. – 48
с

5. Луцик І. Б.
Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
В. Гевко, Ю. П.
Франко, Б. В.
Струганець, І. Б.
Луцик, О. І.
Потапчук, В. І. Рак [et
al.]. – Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. – 80 с.

6. Кваліфікаційні
роботи: методичні
рекомендації до
виконання
магістерських
досліджень
студентами
інженерно-
педагогічного
факультету / Ю.
Туранов, І. Луцик, Я.
Замора [та ін.]. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. – 68
с.

7. Курсові роботи :
методичні
рекомендації для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 015
Професійна освіта,
спеціалізації 015.39
Цифрові технології / І.
В. Гевко, І. Б. Луцик,
О. І. Потапчук [та ін.].
– Тернопіль : ТНПУ
ім. В. Гнатюка, 2024. –
38 с.

8. Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
В. Гевко, Ю. П.
Франко, Б. В.
Струганець [та ін.]. –

Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2024. – 72
с.

9. Електронні курси
на платформі
MOODLE:

1) Аналіз даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3954>

2) Цифрові технології
обробки документів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4009>

3) Менеджмент
проектів
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1719>

4) Основи інтернет-
медіа
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3459>

5) Системи управління
базами даних
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=426>

6) Системи
автоматизованого
проектування (САПР)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=626>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або

консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Луцик І. Б., Фижик
Ю. Р. Застосування
інфографіки для
візуалізації
навчального-
методичного
матеріалу //

Інформаційні
технології – 2020: зб.
Тез VII Всеукр.
науково-практ.
конференції молодих
науковців, 21 трав.
2020 р., м. Київ – К.:
Київ. унт ім. Б.
Грінченка, 2020. – 80-
82 с.210с.ISSN: 2664-
2638.

2. Луцик І. Б. Розвиток
інформаційних
компетентностей
майбутніх педагогів на
сучасному етапі.
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Шляхи
розвитку науки в
сучасних кризових
умовах», (м. Дніпро,
28-29 травня 2020
року) // І. Б. Луцик, В.

I. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.

3. I. Hevko, O. Potapchuk, I. Lutsyk, V. Yavorska, V. Tkachuk Methods building and printing 3D models historical architectural objects // The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) SHS Web of Conferences 75, 04016 (2020), pp. 325-330 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504016>

4. Луцик І. Б., Петрів Г. Я. Використання технологій візуалізації даних для розробки навчально-методичного матеріалу. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 47-48.

5. Луцик І. Б., Глухий О.Р. Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців цифрових технологій в процесі вивчення 3d моделювання. Матеріали VI всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С. 44-45.

6. Луцик І. Б., Струганець Б. В. Застосування нейронечітких технологій в системі керування теплогенератором, що працює на альтернативних видах палива. Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка,

2021. – С. 35-38.

7. Lutsyk, I. B., The Method of Teaching Graphic 3D Reconstruction of Architectural Objects for Future IT Specialists /Hevko, I. V., Potapchuk, O. I., Lutsyk, I. B., Yavorska, V. V., Hiltay, L. S., & Stoliar, O. B. // In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, 2022, pages 119-131. DOI: 10.5220/0010921800003364

8. Луцик І. Б. Методика навчання студентів технічних коледжів технологій проектування баз даних / І. Б. Луцик, М. В. Поліщук // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 47-49

9. Луцик І. Б. Проектування інтерфейсу веб-сайту інженерно-педагогічного факультету / Ю. А. Філіпчук, І. Б. Луцик // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 93-95

10. Луцик І. Б. Розробка онлайн-бібліотеки освітніх ресурсів з використанням сховищ даних / І. Б. Луцик, Р. П. Попелишин // Scientific research in the modern world : Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference (May 4-6, 2023). – Toronto : Perfect Publishing, 2023. – P. 200-205

11. Луцик І.

Використання онтологій для програмних модулів адаптивних систем керування на базі нечіткої логіки / І. І. Луцик, І. Б. Луцик // Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем (КМОСС-2023) : VIII Міжнародна науково-технічна конференція (1-3 листопада, 2023). – Дніпро, 2023. – С. 115-116

12. І.Луцик
Формування професійних компетентностей майбутніх ІТ-фахівців в процесі вивчення технологій аналізу даних з використанням мови SQL / І.Луцик, Б.Мохун // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукр.науково-практичної інтернет-конференції (м.Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 122-123

13. І.Луцик
Проектування мікросервісних застосунків з використанням СУБД PostgreSQL / І.Луцик, А.Адамів // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукр. науково- практичної інтернет- конференції (м.Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 120-122

14. Луцик І.
Інтегративний підхід у фаховій підготовці бакалаврів / І. Луцик, Р. Турчин // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 травня 2024 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка). – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2024. – С. 242-244

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення

							<p>кваліфікації:</p> <p>1. Sigma Software University, навчальний курс «Teachers SmartUp», сертифікат № 10193, дата видачі: 02.03.2022, 1 кредит ЄКТС (30 год.)</p> <p>2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Ternopil (UA) 8 квітня – 31 травня 2024р. 6 кредитів ECTS (180 год) Дата видачі: 31.05.2024 Номер: DN 202405396</p> <p>3. Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей» 180 годин (6 кредитів). Сертифікат №25736989/000965-24</p>
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика,</p> <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: Програмне забезпечення систем,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Атестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005</p>	33	Цифрові технології та засоби навчання	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kuno; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; https://ieeexplore.ieee.org/document/920885</p>

o (Scopus).
2. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).
3. Rak V. Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. DOI: <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.
4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)
5. Козіброда С. В., Пальчик А. О., Мазур І-С. В., Рак В. І. Модель системи віддаленого навчання програмуванню роботів. Серія: Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. №3. <http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.
6. Rak V., The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process./ Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. // In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT),

2023, (pp. 660-665).
IEEE. DOI:
10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).
7. Lutsyk I., Potapchuk O., Havryshchak H., Zahorodnii R., Rak V. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, (pp 838-841). DOI:
10.1109/ACIT62333.2024.10712529 (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В.

I. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Рак В. І. Методичні рекомендації до проведення комплексного кваліфікаційного екзамену : для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації 015.39 «Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І. Гевко, Ю. Франко, Б. Струганець, І. Луцик, О. Потапчук, В.Рак [et al.]. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE:

1) Професійна орієнтація та підготовка кадрів <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>

2) Інформаційно – технічні засоби навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>

3) Теорія і методика професійного навчання <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Рак В. І. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.
2. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.
3. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.
4. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.
5. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О.

Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Рак В. І., Методика навчання студентів коледжів технологій використання UI/UX дизайну / В. І. Рак, О. А. Бунт // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 66-68

8. Рак В. І., Технологічні та дидактичні можливості окулярів віртуальної реальності Oculus Quest 2 в освітньому процесі / В. І. Рак, К. В. Белюх // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 70-71

9. Рак В. І., Особливості навчання студентів технологіям розробки цифрового освітнього відеоконтенту / В. І. Рак, Ю. П. Франко // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської

науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 68-69

10. V Rak, Computer technologies in physical education in forming the quality of life of a university teacher / A.Ohnystyi, V. Rak, O. Yashchuk // Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29 червня 2023 року м. Київ) – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023.– С. 3-6.

11. Рак В. І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді 20 жовтня 2023 року / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2023. – 150-155 с.

12. Рак В. І., Ящик О. Б. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕ Й ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ SMART ЗАСОБІВ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ/ Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с.

13. Рак В.І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ДОДАТКІВ ТА ПРИСТРОЇВ ДЛЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської

						<p>наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.</p> <p>14. Рак В.І., Луцик І.Б, Ящик О.Б. Цифрові технології у профорієнтаційній діяльності коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 232-235</p> <p>15. Рак В. І. Принципи гнучких методологій розробки програмних засобів / В. І. Рак, І. А. Боднар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 173-175</p> <p>Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення професійних компетентностей». 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000967-24</p>	
252180	Шульга Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова	7	Професійна педагогіка	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Shulha I., Levchuk N., Kikinezhdi O. The Problem of Creating a</p>

освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 036796,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
016143,
виданий
02.10.2024

Non- Discriminatory
Environment in
General Secondary
Education Institutions:
Gender Approach.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія : Педагогіка.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2020. №
2. С. 190–197.
URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
16655](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16655)

2. Шульга І. М.
Реалізація
інклюзивної освіти за
кордоном (на
прикладі
Скандинавських
країн). Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. 2021. №
3. С. 180–187.
URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
22907](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/22907)

3. Удич З., Шульга І.,
Миронова Л.
Студентоцентричний
підхід в умовах
цифровізації
навчання.
Інноваційна
педагогіка. Одеса :
Гельветика, 2023.
Вип. 56. Т. 2. С. 151-
154.
URL:
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
28694](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28694)

4. Удич З. Виклики у
роботі асистента
учителя/вихователя:
методологія та
результати
дослідження / З.
Удич, І. Шульга //
Особлива дитина:
навчання і виховання
: науковий,
навчальний,
інформаційний
журнал. – Київ, 2024.
– №1 (113). – С. 87-115

5. INCLUSIVE
EDUCATION IN
UKRAINE:
CHALLENGES,
CONDITIONS AND
IMPLEMENTATION
STRATEGIES / Z.
Udych, I. Shulha, L.
Cherpurna [et al.] //
Conhecimento &
Diversidade. Niterói,
2024. – V. 16. – N. 41. –
P. 419-445. –
URL:
[https://www.webofscie
nce.com/](https://www.webofscience.com/)

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Шульга І. М., Кікінежді О. М. Роль керівника закладу освіти у створенні недискримінаційного шкільного середовища. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі : колективна монографія; за заг. ред. В. П. Кравця, Г. М. Мешко. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 114–127.

URL:
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16317>

2. Udych Z. A HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A LEADER IN STRATEGIZING INCLUSIVE DEVELOPMENT OF THE TERRITORIAL COMMUNITY / Z. Udych, I. Shulha // Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи : монографія. – Кам'янець-Подільський ; Рига : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» : Baltija Publishing, 2024. – С. 105-114

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування;
1. Шульга І. М.
Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Навчання і виховання дітей з ООП» на освітній платформі MOODLE.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2915>

2. Шульга І. М.
Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Діяльність асистента вчителя у системі інклюзивного навчання» на освітній платформі MOODLE.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3224>

3. Шульга І.М.
Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Освіта за кордоном (управлінський аспект)» на освітній платформі MOODLE.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3415>

4. Шульга І.М.
Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Здоров'язберігаючі технології» на освітній платформі MOODLE.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3716>

5. Шульга І. М.
Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Педагогіка (ЗМ «Основи інклюзивної освіти»)» на освітній платформі MOODLE.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2185>

6. Шульга І. М.
Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Педагогіка (ЗМ «Пропедевтична практика»)» на освітній платформі MOODLE.
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3441>

7. Шульга І. М.

Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Методика організації наукових досліджень» / «Methods of Organization of Scientific Research» (для іноземців) на освітній платформі MOODLE.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4520>

8. Шульга І. М.

Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Освіта за кордоном (управлінський аспект) / Education Abroad (Management Aspect) (для іноземців) на освітній платформі MOODLE.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2216>

9. Шульга І. М.

Електронна навчально-методична розробка (електронний курс) «Організація інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти» / «Organization of Inclusive Learning Environment of Educational Institutions» (для іноземців) на освітній платформі MOODLE.

URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2217>

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти

МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експертка з питань проведення антидискримінаційної експертизи електронних версій проєктів підручників, які подаються на щорічний Всеукраїнський конкурсний відбір, ініційований МОН України (2017– 2020 рр.).

2. Член експертної комісії/групи при МОН України з проведення антидискримінаційної експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх в освітньому процесі (2021–2022 рр.).

3. Член робочої групи при МОН України з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти (з 2022 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Німецько-український проєкт «Learnopolis+ За допомогою цифрових медіа до міжнародного навчального досвіду», за фінансової підтримки DAAD/BMBF (2021–2023 рр.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Kikinezhdi O., Kiz O., Shulha I., Vasylkevych

Ya. Challenges and Issues in Developing Ukrainian Students' Financial Literacy and Entrepreneurial Skills. Eastern European Conference of Management and Economics. Environmental Management and Sustainable Economic Development : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia) ; editors L. Weis, V. Koval, K. Aškerc. Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 288–295. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16329/1/Kikinezdi_VSPV_ECME_2020_Conference.pdf

2. Shulha I. The Implementation of Inclusive Education: International Experience and Challenges for Ukraine. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (10–11 вересня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль, 2020. С. 114–127. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17419>

3. Shulha I. Preparing future teachers to the formation of a nondiscriminatory inclusive environment in general secondary education institutions. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 224–227. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18745>

4. Шульга І. Особливості здоров'язбереження дітей у час воєнних конфліктів. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні

наслідки : збірник тез II Міжнародної наукової конференції (21-22 квітня 2022 р). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 30-32. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26352>

5. Шульга І. Безпечне освітнє середовище в умовах воєнного часу: інклюзивний і здоров'язберігаючий аспекти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки : збірник тез III Міжнародної наукової конференції (20–21 квітня 2023 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2023. С. 41–43. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/299039>.

6. Шульга І. Освіта дітей з особливими освітніми потребами: досвід Данії. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. С.320–324. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29774>

7. Шульга І. Використання методу арттерапії у роботі з дітьми як спосіб збереження психічного здоров'я у час війни / І. Шульга // Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (з міжнародною участю) (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 499-502

8. Шульга І. Формування безпечного освітнього середовища початкової школи в умовах воєнного стану

/ I. Шульга // Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: збірник тез IV Міжнародної наукової конференції (18-19 квітня 2024 р.). – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. – С. 47-48

9. Shulha I. INCLUSION IN EDUCATION: HOW CAN A SCHOOL PRINCIPAL CREATE AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT? / I. Shulha, Qiang Wang // Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 366-368

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації:

1. A non-credit course «Autism Spectrum Disorder», authorized by University of California, Davis through and offered Coursera (05.01.2020). Verify at coursera.org/verify/ALVPREZ7P2YU

2. A non-credit course «Disability Inclusion in Education: Building System of Support», authorized by University of Cape Town through and offered Coursera (15.05.2020). Verify at coursera.org/verify/KH RHP7PLY58

3. Стажування у Європейському гуманітарному університеті (м. Вільнюс, Литва) (дистанційне). Тема стажування «Particularities of the system of inclusive education in Lithuania». Тривалість: 01.02.2021 по 03.05.2021 (180 год.) Сертифікат № 74-14, виданий 05.05.2021.

4. Стажування у Байройтському університеті (м. Байройт, Німеччина). Тема стажування

						<p>«Master class on Massive Open Online Courses and distance learning». Тривалість: з по 17.12.2021 (60 год.). Сертифікат б/н 5. Міжнародне стажування на тему «Digital Future: Blended Learning», проведене у рамках проєкту «DigIn.Net 2» за підтримки DAAD. Тривалість: з 10.10.2022 по 30.11.2022 (180 год.) Сертифікат – DN 202211134</p> <p>6. A non-credit course “English level – B2” authorized by Campster. Duration: 4 months. Course successfully passed on 05.04.2023. License number: 458977.</p> <p>7. Участь у літній школі (м. Байройт, Німеччина) за фінансової підтримки DAAD/BMBF. Тема: “Von Bayreuth für das land der freiheit: gemeinsam digitale medien zur Ukraine erstellen”. Тривалість: з 07.08.2023 по 13.08.2023 р. (45 год.).</p> <p>8. Стажування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка. Тема: «Підготовка майбутніх фахівців до формування інклюзивного середовища в закладі освіти». Тривалість з 01.02.2024 р. по 15.03.2024 р. (180 год.). Довідка № 451 від 28.03.2024 р. Звіт.</p> <p>9. Базовий курс відділення англійської мови ПП «Перші київські курси іноземних мов». Програма рівня B2 (108 год.) Складено кваліфікаційний іспит. Сертифікат № 696/24 від 22.04.2024 р.</p>	
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1990, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом	33	Методика професійного навчання	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate</p>

спеціаліста,
Тернопільськи
й
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
Програмне
забезпечення
систем,
Диплом
кандидата наук
КН 015859,
виданий
14.11.1997,
Атестат
доцента ДЦ
010375,
виданий
17.02.2005

Superstructure
Described by Two-
Components Parameter
of Order / Sergiy
Sveleba; Ivan
Katerynychuk; Ivan
Karpa; Ivan Kurno;
Volodymyr Rak;
Oleksandr Yashchuk //
10th International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2020 – Proceedings
September 16-18, 2020,
Pages 200-203,
Deggendorf, Germany;
ISBN: 978-1-7281-
6759-6;
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850> (Scopus).

2. Volodymyr Rak,
Mathematical Model of
Identification of Radar
Targets for Security of
Objects of Critical
Infrastructure / Mikhail
Divizinyuk, Iryna
Lutsyk, Volodymyr Rak,
Natalia Kasatkina,
Yuriy Franko // 11th
International
Conference on
Advanced Computer
Information
Technologies, ACIT
2021 – 2021, pp. 696–
699. DOI:
10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).

3. Rak V. Changes in
the trends in the use of
information and
communication tools
for future professional
and technological
education specialists. /
Turanov Y., Rak V.,
Lutsyk I., Franko Y. //
Physical and
Mathematical
Education, 2022, 33(1),
pp. 52–56. DOI:
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

4. Rak V., Analysis of
the Target Use and
Tools of Information
Communication
Technologies by
Students of Pedagogical
Specialties / V. Rak, Y.
Turanov, I. Lutsyk, O.
Potapchuk, Y. Franko,
and A. Uruskyi // 12th
Intern. Conf. on
Advanced Computer
Information
Technologies (ACIT),
2022, pp. 554-558,
DOI:
10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

5. Козіброда С. В.,
Пальчик А. О., Мазур
І-С. В., Рак В. І.
Модель системи
віддаленого навчання

програмуванню
роботів. Серія:
Педагогіка.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. №3.
<http://nzp.tnpu.edu.ua/issue/archive>.
6. Rak V., The Use of Immersive Technologies to Implement a Multimodal Approach in the Educational Process./ Potapchuk O., Hevko I., Lutsyk I., Rak V., Hiltay L., Monko R. // In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2023, (pp. 660-665). IEEE. DOI: 10.1109/ACIT58437.2023.10275587 (Scopus).
7. Lutsyk I., Potapchuk O., Havryshchak H., Zahorodnii R., Rak V. Method of Formation of Basic Practical Skills of Data Analysis using Google Services // 14th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2024, (pp 838-841). DOI: 10.1109/ACIT62333.2024.10712529 (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Rak V. I., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б., Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Рак В.І.
Геометричне
проекткування
засобами САПР:
Навчально-
методичний посібник
для підготовки
фахівців за
спеціальністю 015.39
«Професійна освіта.
Цифрові технології» /
Луцик І. Б., Гевко І. В.,
Потапчук О. І., Рак В.
І. // – Тернопіль,
ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Рак В.І. Наскрізна
програма практичної
підготовки студентів
спеціальності 015.39
Професійна освіта
(цифрові технології) /
укл: Цідило І.М., Рак
В.І., Ожга М.М.,
Сіткар Т.В. // -
Тернопіль: ТНПУ,
2022 - 48с.

3. Рак В.І. Педагогічні
практики студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології /
І.М. Цідило, В.І. Рак,
М.М. Ожга, Т.В.
Сіткар // Педагогічні
практики студентів
спеціальності 015
Професійна освіта за
спеціалізацією 015.39
Цифрові технології.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Рак В. І. Методичні
рекомендації до
проведення
комплексного
кваліфікаційного
екзамену : для
студентів
спеціальності 015
«Професійна освіта»,
спеціалізації 015.39
«Цифрові технології»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти / І.
Гевко, Ю. Франко, Б.
Струганець, І. Луцик,
О. Потапчук, В.Рак [et
al.]. – Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. – 80 с.

5. Електронні курси на
платформі MOODLE:
1) Професійна
орієнтація та
підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>
2) Інформаційно –
технічні засоби

навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>

3) Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рак В. І. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак // – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.
2. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В.І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль: Тайп, 2020. С. 133–140.
3. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.
4. Rak V., Analysis of

the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.

5. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

7. Рак В. І., Методика навчання студентів коледжів технологій використання UI/UX дизайну / В. І. Рак, О. А. Бунт // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VII всеукраїнської науково- практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 66-68

8. Рак В. І., Технологічні та дидактичні можливості окулярів віртуальної реальності Oculus Quest 2 в освітньому процесі / В. І. Рак, К. В. Белюх // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти :

матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 20-21
квітня 2023 р.). –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. – С.
70-71

9. Рак В. І.,
Особливості навчання
студентів технологіям
розробки цифрового
освітнього
відеоконтенту / В. І.
Рак, Ю. П. Франко //
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти :
матеріали VII
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 20-21
квітня 2023 р.). –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. – С.
68-69

10. V Rak, Computer
technologies in physical
education in forming
the quality of life of a
university teacher /
A.Ohnystyi, V. Rak, O.
Yashchuk // Теорія і
практика
використання
інформаційних
технологій в умовах
цифрової
трансформації освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (29
червня 2023 року м.
Київ) – Київ: Вид-во
УДУ імені Михайла
Драгоманова, 2023.–
С. 3-6.

11. Рак В. І., Ящик О.Б.
ВИКОРИСТАННЯ
ІМЕРСИВНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НА
УРОКАХ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ /
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді
20 жовтня 2023 року /
За заг.ред.Огністого
А.В., Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2023. – 150-
155 с.

12. Рак В. І., Ящик О.
Б. ФОРМУВАННЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕ
Й ВИКОРИСТАННЯ
СУЧАСНИХ SMART
ЗАСОБІВ У
СТУДЕНТІВ
ПЕДАГОГІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ/
Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти 30 травня 2023 р. / за ред. М. С. Курача, І. В.Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 106-108 с.

13. Рак В.І., Ящик О.Б. ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ДОДАТКІВ ТА ПРИСТРОЇВ ДЛЯ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ / Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення. Матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2024 – 163-168 с.

14. Рак В.І., Луцик І.Б, Ящик О.Б. Цифрові технології у профорієнтаційній діяльності коледжів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 232-235

15. Рак В. І. Принципи гнучких методологій розробки програмних засобів / В. І. Рак, І. А. Боднар // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2024 р.). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. – С. 173-175

Наявність стажувань та сертифікатів підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет. Стажування на кафедрі цифрових технологій та методики навчання інформатики. 02 вересня – 2 листопада 2024 Тема: «Вдосконалення професійної підготовки шляхом оновлення, поглиблення і розширення

							професійних компетентностей». 180 годин (6 кредитів) Сертифікат №25736989/000967-24
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</i>	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Операційні системи	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Цифрові технології обробки документів	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Web програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Основи робототехніки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
Тривимірне моделювання та візуалізація	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)		

		Технології штучного інтелекту	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Системи управління базами даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Основи програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Програмування мовою Python	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Поглиблений курс інформатики	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
<i>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i>	☒	Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.
		Людина і навколишнє середовище	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
<i>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі.</i>	☒	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<i>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.</i>	☒	Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))

		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
<p><i>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</i></p>	☒	Цифрові технології обробки документів	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<p><i>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i></p>	☒	Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)

		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
<i>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі цифрових технологій.</i>	☒	Вища математика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Загальна фізика	Лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Цифрові технології обробки документів	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Поглиблений курс інформатики	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Web програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Основи робототехніки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Технології штучного інтелекту	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Тривимірне моделювання та візуалізація	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Системи управління базами даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Основи програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
Програмування мовою Python	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)		

		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Операційні системи	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<i>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі.</i>	☒	Цифрові технології обробки документів	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Загальна фізика	Лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Вища математика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Web програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Тривимірне моделювання та візуалізація	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Технології штучного інтелекту	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Системи управління базами даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Основи програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Програмування мовою Python	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Операційні системи	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))		

		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
<i>ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.</i>	☒	Вища математика	Лекція, практичне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Загальна фізика	Лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Цифрові технології обробки документів	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Поглиблений курс інформатики	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Основи робототехніки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
<i>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі цифрових технологій.</i>	☒	Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Цифрові технології обробки документів	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Інженерна комп'ютерна графіка	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль
		Комп'ютерні мережі та захист даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Тривимірне моделювання та візуалізація	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Технології штучного інтелекту	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Комп'ютерно-аналітична діяльність	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Основи програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Програмування мовою	Лекція, лабораторне	Поточний, модульний,

		Python	заняття, самостійна робота.	підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Ремонт і модернізація ПК	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Операційні системи	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Системи управління базами даних	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
<p><i>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i></p>	☒	Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<p><i>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</i></p>	☒	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)

		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<p><i>ПР 26. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	☒	Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<p><i>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i></p>	☒	Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)

		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<i>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	☒	Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<i>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях.</i>	☒	Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
		Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Технологічна	Настановча конференція,	Поточний, підсумковий

		практика	практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	(Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<i>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	☒	Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</i>	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Іноземна мова у фаховій комунікації (німецька)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Іноземна мова у фаховій комунікації (англійська)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи,	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Іноземна мова (німецька)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Іноземна мова	Лекція, практичне заняття,	Поточний, модульний,

		(англійська)	самостійна робота, інтерактивні методи	підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
<i>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обрати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Іноземна мова (німецька)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Іноземна мова у фаховій комунікації (англійська)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)

		Іноземна мова у фаховій комунікації (німецька)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (Залік (диф.))
<i>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</i>	☒	Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Основи робототехніки	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (Залік (диф.))
<i>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i>	☒	Ремонт і модернізація ПК	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий контроль (Залік (диф.))
		Методика навчання інформатики	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Методика професійного навчання	Поточний, підсумковий контроль (Залік)	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування	Поточний, підсумковий контроль (Залік)

			критичного мислення	
		Цифрові технології та засоби навчання	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Людина і навколишнє середовище	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
<i>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	☒	Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Людина і навколишнє середовище	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Web програмування	Лекція, лабораторне заняття, самостійна робота.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
<i>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</i>	☒	Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття,	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))

			самостійна робота, підсумкова конференція	
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
<i>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Історія України та національної культури	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Філософія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен)
		Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік)
<i>ПР 06. Донести зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий
		Іноземна мова (німецька)	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))
		Іноземна мова у фаховій комунікації (англійська)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Іноземна мова у фаховій комунікації (німецька)	Практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, підсумковий контроль (Залік)

		Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Технологічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
<p><i>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</i></p>	☒	Педагогічна практика	Настановча конференція, практичне заняття, самостійна робота, підсумкова конференція	Поточний, підсумковий (Залік (диф.))
		Професійна педагогіка	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Психологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, екзамен або тестування)
		Освітні технології	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення	Поточний, підсумковий контроль (Залік)
		Методика професійного навчання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (Залік, усний екзамен або тестування)
		Курсова робота з методики професійного навчання	Практичне заняття, самостійна робота.	Підсумковий контроль, захист курсової роботи (Залік (диф.))